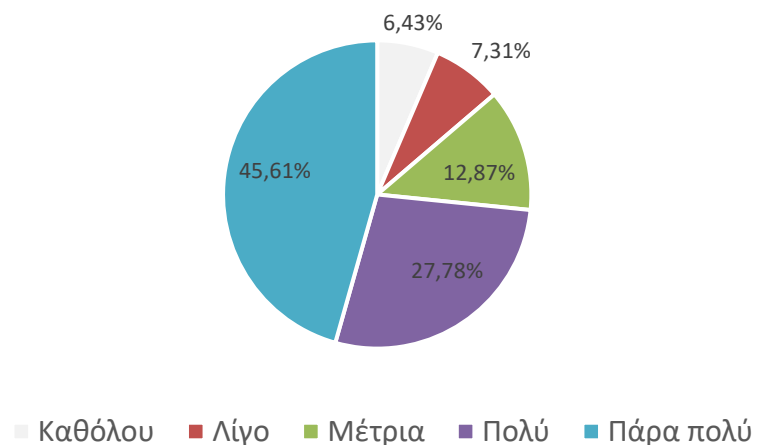
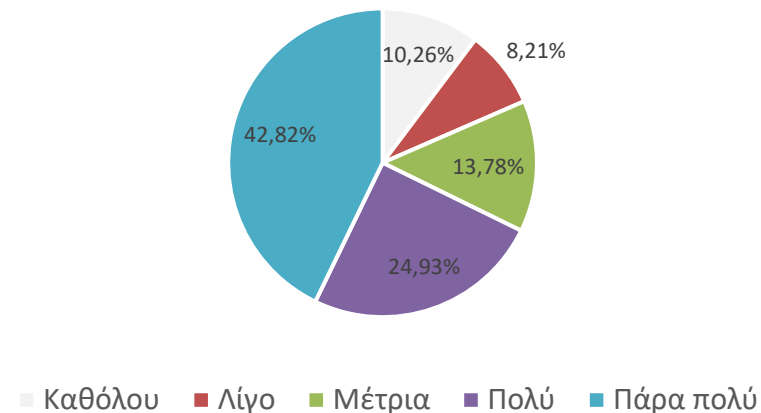


A. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

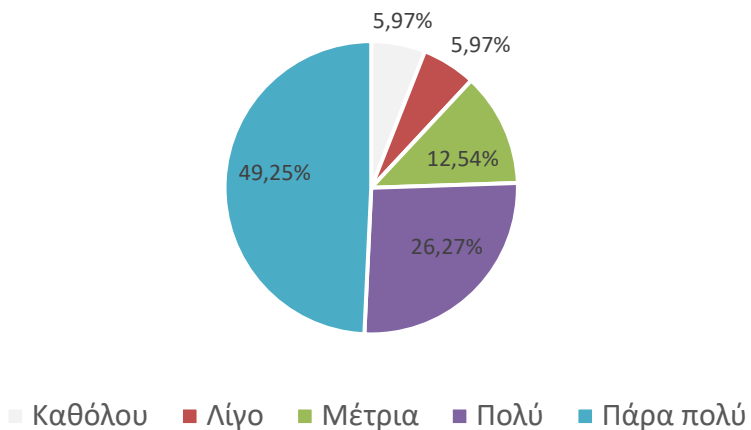
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;



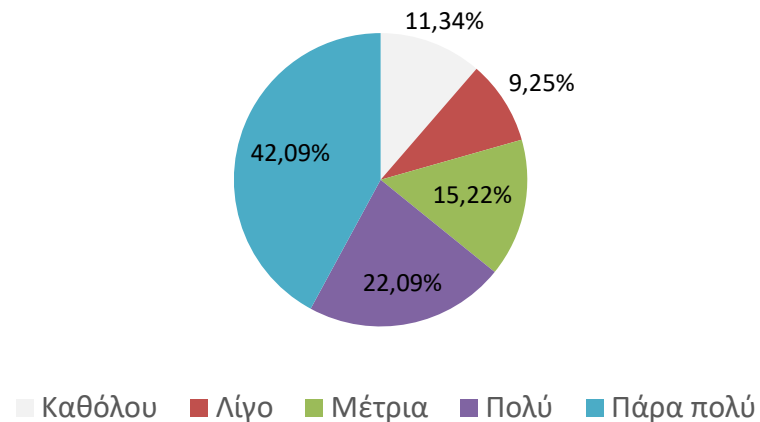
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;



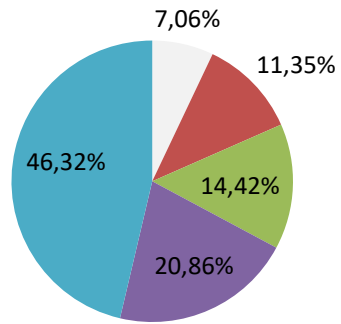
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;



Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;

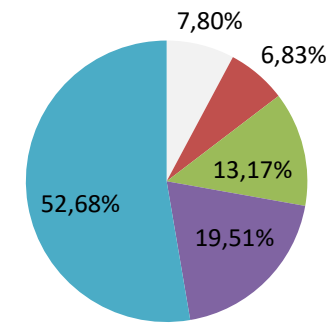


Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;



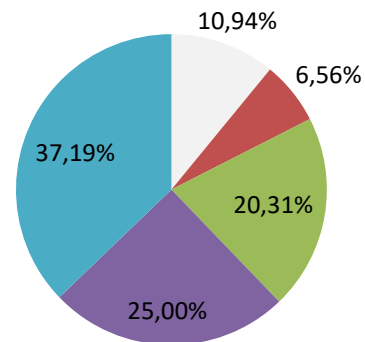
Καθόλου Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;



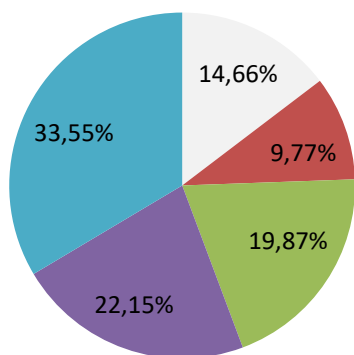
Καθόλου Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;



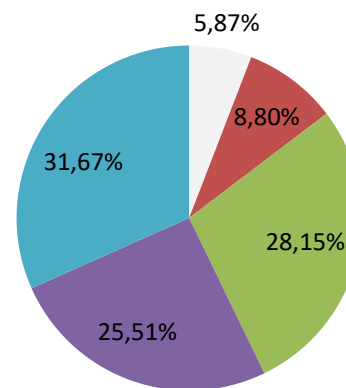
Καθόλου Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.



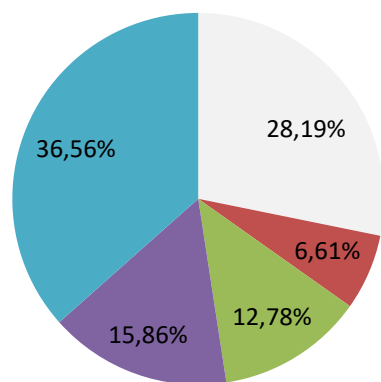
Καθόλου Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;



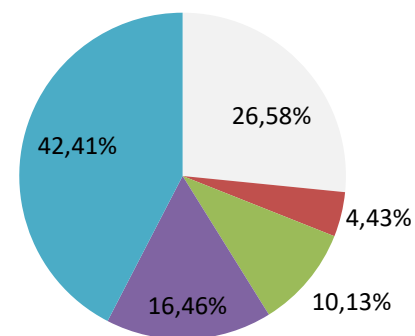
Απαράδεκτο Μη Ικανοποιητικό Μέτριο Ικανοποιητικό Πολύ καλό

Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.



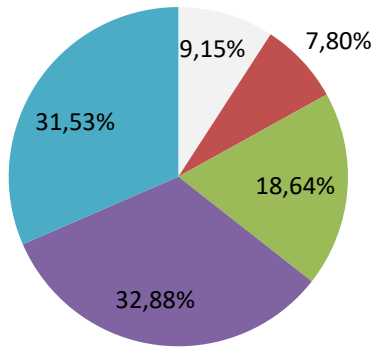
Καθόλου Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.



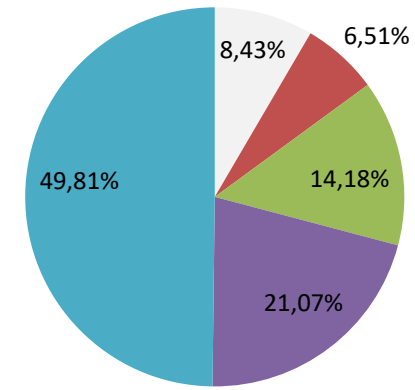
Απαράδεκτη Μη Ικανοποιητική Μέτρια Ικανοποιητική Πολύ καλή

Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;



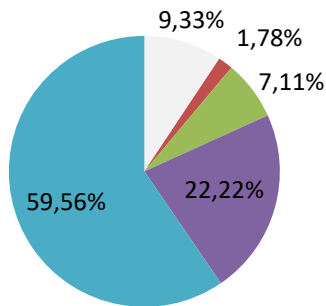
■ Απαράδεκτος ■ Μη Ικανοποιητικός ■ Μέτριος
■ Ικανοποιητικός ■ Πολύ καλός

Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.



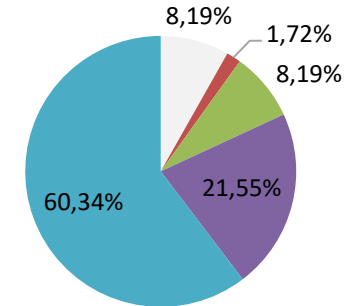
■ Απαράδεκτη ■ Μη Ικανοποιητική ■ Μέτρια
■ Ικανοποιητική ■ Πολύ καλή

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες: Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;



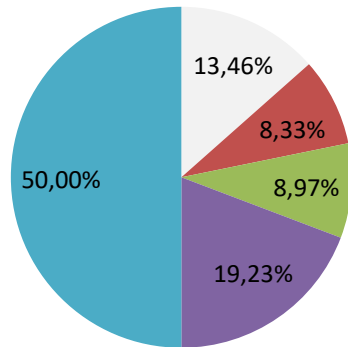
■ Καθόλου ■ Λίγο ■ Μέτρια ■ Πολύ ■ Πάρα πολύ

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες: Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;



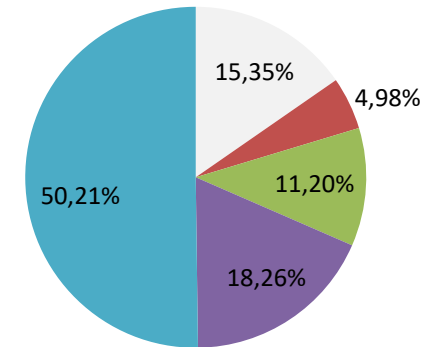
■ Καθόλου ■ Λίγο ■ Μέτρια ■ Πολύ ■ Πάρα πολύ

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες: Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;



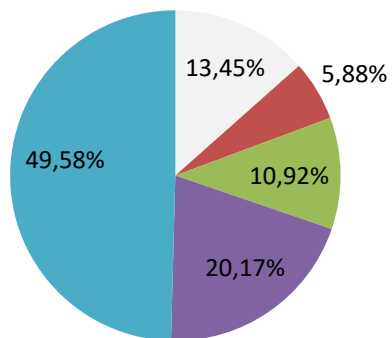
Καθόλου Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες: Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;



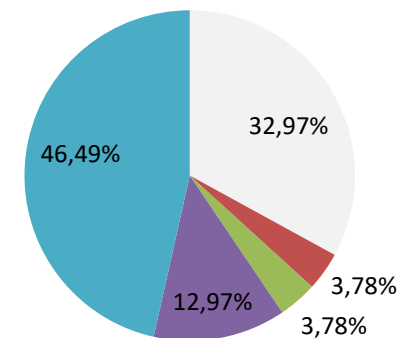
Καθόλου Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες: Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;



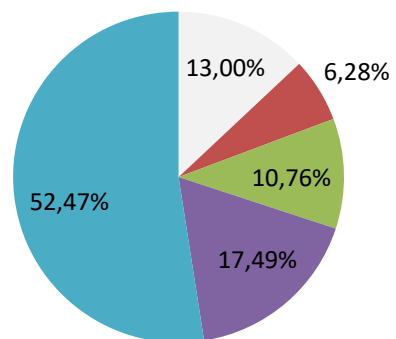
Καθόλου Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες: Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;



Καθόλου Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

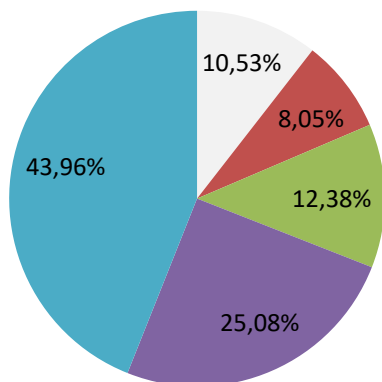
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες: Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;



■ Καθόλου ■ Λίγο ■ Μέτρια ■ Πολύ ■ Πάρα πολύ

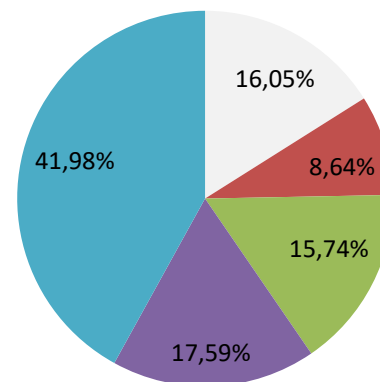
Β. Ο/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ

Ο/Η διδάσκων/ουσα: Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;



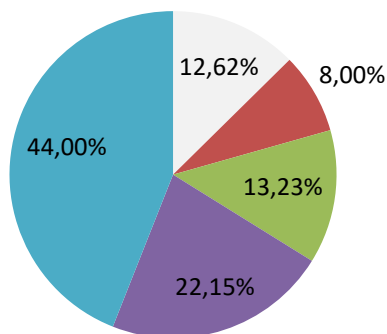
■ Καθόλου ■ Λίγο ■ Μέτρια ■ Πολύ ■ Πάρα πολύ

Ο/Η διδάσκων/ουσα: Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;



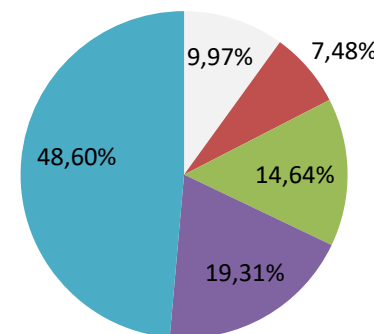
■ Καθόλου ■ Λίγο ■ Μέτρια ■ Πολύ ■ Πάρα πολύ

Ο/Η διδάσκων/ουσα: Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;



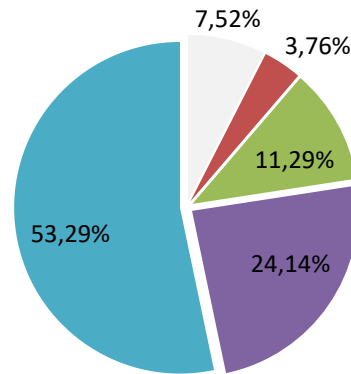
■ Καθόλου ■ Λίγο ■ Μέτρια ■ Πολύ ■ Πάρα πολύ

Ο/Η διδάσκων/ουσα: Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;



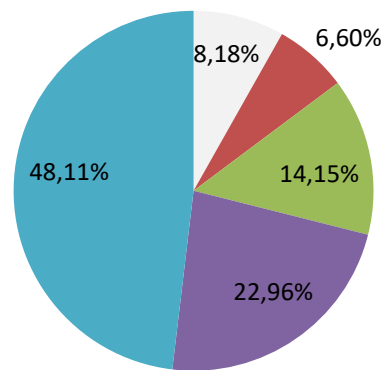
■ Καθόλου ■ Λίγο ■ Μέτρια ■ Πολύ ■ Πάρα πολύ

Ο/Η διδάσκων/ουσα: Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);



■ Καθόλου ■ Λίγο ■ Μέτρια ■ Πολύ ■ Πάρα πολύ

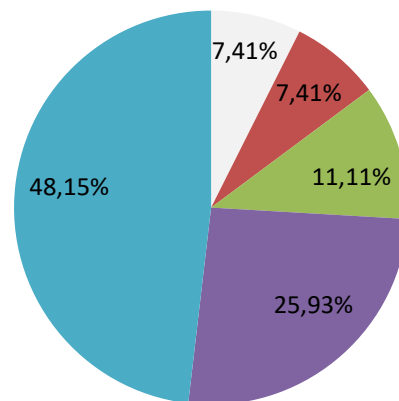
Ο/Η διδάσκων/ουσα: Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;



■ Καθόλου ■ Λίγο ■ Μέτρια ■ Πολύ ■ Πάρα πολύ

Γ. ΤΟ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

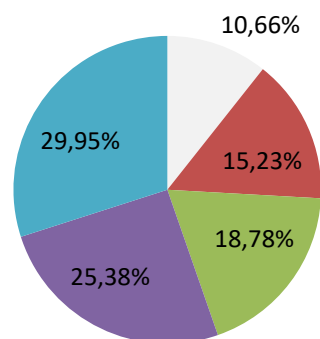
Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό: Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;



■ Απαράδεκτη ■ Μη Ικανοποιητική ■ Μέτρια ■ Ικανοποιητική ■ Πολύ καλή

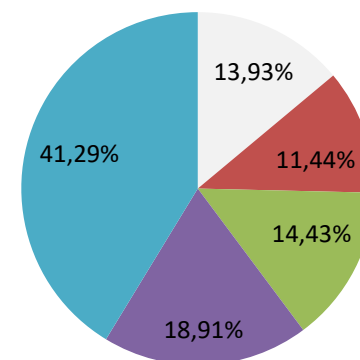
Δ. ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Το Εργαστήριο: Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;



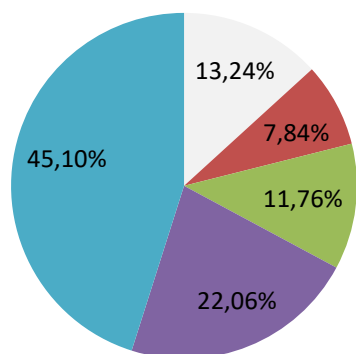
Απαράδεκτο Μη Ικανοποιητικό Μέτριο
 Ικανοποιητικό Πολύ καλό

Το Εργαστήριο: Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;



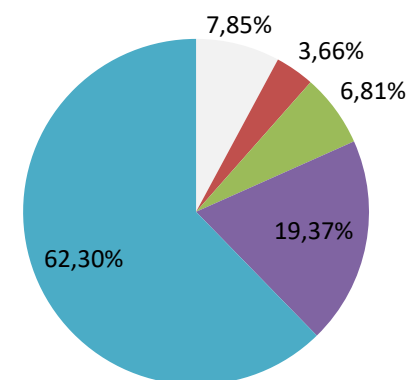
Καθόλου Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

Το Εργαστήριο: Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ ασκήσεων;



Καθόλου Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

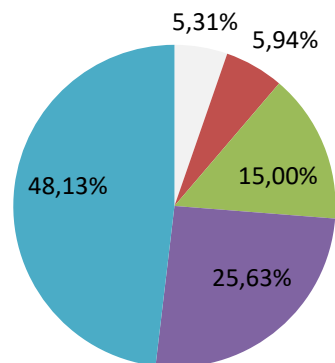
Το Εργαστήριο: Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;



Καθόλου Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

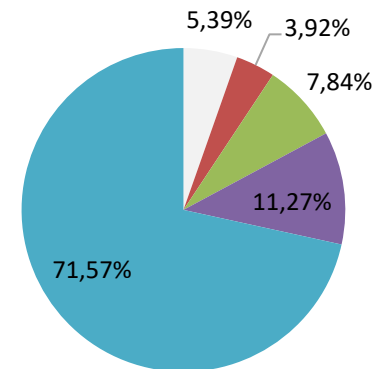
Δ. ΕΓΩ Ο/Η ΦΟΙΤΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια: Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.



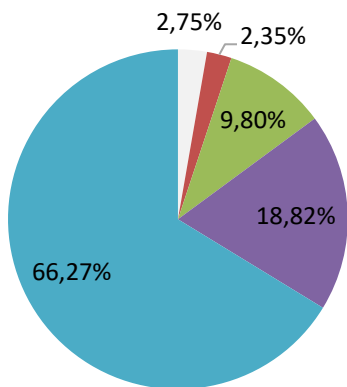
Καθόλου Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια: Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.



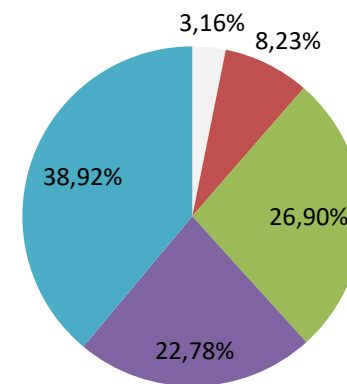
Καθόλου Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια: Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ ασκήσεις



Καθόλου Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια: Μελετώ συστηματικά την ύλη.



Καθόλου Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

Εγώ ο/η φοιτητής/τρια: Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 ώρες, 2=2-4 ώρες, 3=4-6 ώρες, 4=6-8 ώρες, 5= >8 ώρες

