



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικό και Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Σχολή Θετικών Επιστημών
Τμήμα Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας

Ψαχνά Ευβοίας
Νοέμβριος 2021

Πίνακας περιεχομένων

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	2
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	4
3. Προγράμματα Σπουδών.....	8
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	8
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	13
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	13
4. Διδακτικό έργο.....	14
5. Ερευνητικό έργο	23
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	27
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	29
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	31
9. Συμπεράσματα.....	37
10. Σχέδια βελτίωσης	39
11. Πίνακες.....	41
12. Παραρτήματα.....	61

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας (ΤΤΨΒ) ορίστηκε με απόφαση της Συνέλευσης του ΤΤΨΒ και έχει την ακόλουθη σύνθεση:

Πρόεδρος Τμήματος	Λάζαρος Μεράκος, Καθηγητής
Συντονιστής ΟΜΕΑ	Ευστάθιος Χατζηευθυμιάδης, Καθηγητής
Μέλη ΟΜΕΑ	Φώτης Κουμπουλής, Καθηγητής Κων/νος Παπαδόπουλος, Καθηγητής Λάμπρος Σαράκης, Αναπληρωτής Καθηγητής
Διοικητική Υποστήριξη ΟΜΕΑ:	Ευαγγελία Μπούρικα, Διοικητική Υπάλληλος

1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Για τη διαμόρφωση της παρούσας έκθεσης, η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε:

- Α) Με τα μέλη της Συνέλευσης του ΤΤΨΒ
- Β) Με τους διδάσκοντες στο ΠΠΣ του ΤΤΨΒ κατά τη διάρκεια των ακαδημαϊκών ετών 2019-2020 και 2020-2021
- Γ) Με το διοικητικό προσωπικό της Γραμματείας του ΤΤΨΒ
- Δ) Με τη ΜΟΔΙΠ του ΕΚΠΑ

Επίσης, η ΟΜΕΑ έλαβε υπόψη της τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων του ΤΤΨΒ από τους φοιτητές του Τμήματος, καθώς και απόψεις των φοιτητών που ετέθησαν υπόψη της ΟΜΕΑ είτε άμεσα από την επικοινωνία των ίδιων των μελών της ΟΜΕΑ με τους φοιτητές, είτε μεταφέρθηκαν έμμεσα στην ΟΜΕΑ από τους λοιπούς διδάσκοντες στο Τμήμα.

1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Για την άντληση πληροφοριών χρησιμοποιήθηκαν:

- Α) Απογραφικά δελτία διδασκόντων για τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021
- Β) Απογραφικά δελτία μαθημάτων για τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021
- Γ) Ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια αξιολόγησης από τους φοιτητές για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021
- Δ) Στατιστικά αποτελέσματα της επίδοσης των φοιτητών κατά τις εξεταστικές περιόδους των ακαδημαϊκών ετών 2019-2020 και 2020-2021
- Ε) Πρακτικά της Συνέλευσης του ΤΤΨΒ
- ΣΤ) Διαλογική συζήτηση των μελών της ΟΜΕΑ με μέλη της Συνέλευσης, διδάσκοντες, διοικητικό προσωπικό και φοιτητές

1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η έκθεση αποτέλεσε αντικείμενο συζήτησης στη Συνέλευση του Τμήματος. Επιπλέον θα τεθεί υπόψη της ΜΟΔΙΠ του ΕΚΠΑ και θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επιμέρους συζητήσεις έλαβαν χώρα και στα πλαίσια των αναφερομένων στην παράγραφο 1.1.3.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάσθηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Θετικό στοιχείο κατά τη διαδικασία αξιολόγησης ήταν το γεγονός ότι κατέστη σαφής η πρόθεση και δέσμευση όλων των εμπλεκόμενων (μέλη της Συνέλευσης, διδάσκοντες και διοικητικό προσωπικό), να υποστηρίξουν τις διαδικασίες ποιότητας του ΤΤΨΒ και να συμβάλλουν τα μέγιστα στην προοπτική ανάπτυξης του Τμήματος.

Όμως το χρονικό διάστημα λειτουργίας του Τμήματος είναι μικρό, γεγονός που δεν επιτρέπει στα αποτελέσματα της παρούσας έκθεσης αξιολόγησης να αναδείξουν πλήρως τη δυναμική του.

Επίσης, διαπιστώθηκε ότι οι φοιτητές δεν έχουν συνειδητοποιήσει επαρκώς το ρόλο που διαδραματίζουν στη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης, γεγονός που αποτυπώνεται στη μικρή συμμετοχή τους στην αξιολόγηση των μαθημάτων.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η διαδικασία αξιολόγησης θα οδηγήσει σε πληρέστερα συμπεράσματα εφόσον αυξηθεί η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση του Τμήματος.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το ΤΤΨΒ στεγάζεται στο Συγκρότημα Ευρίπου του ΕΚΠΑ. Το Συγκρότημα Ευρίπου του ΕΚΠΑ βρίσκεται στη θέση Σκληρό του Δήμου Διρφύων-Μεσσαπίων, κοντά στην πόλη των Ψαχνών.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹

Μέλη ΔΕΠ

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 το ΤΤΨΒ δεν διέθετε μέλη ΔΕΠ, τα οποία να υπάγονται στο Τμήμα.

Εντός του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 μετακινήθηκαν από το Γενικό Τμήμα προς το ΤΤΨΒ, και υπηρετούν πλέον στο ΤΤΨΒ, τρία μέλη ΔΕΠ (2 βαθμίδας Καθηγητή και 1 βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή).

Παράλληλα, εντός του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 ξεκίνησαν οι διαδικασίες για την πλήρωση 6 νέων θέσεων μελών ΔΕΠ, κατόπιν προκήρυξης νέας θέσης και συγκεκριμένα:

- θέση Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Διαχείριση Δικτυακών και Υπολογιστικών Υποδομών»
- θέση Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Υπολογιστική νέφους»
- θέση Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Μηχανική Μάθηση»
- θέση Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Οικονομικά της Τεχνολογίας»
- θέση Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Διοίκηση και Οργάνωση Επιχειρήσεων Έντασης Τεχνολογίας»
- θέση Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης και Ηλεκτρονικό Επιχειρείν»

Επίσης, εντός του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 υποβλήθηκαν 4 ακόμη αιτήσεις μελών ΔΕΠ του Γενικού Τμήματος προς το ΤΤΨΒ, για τις οποίες εκκρεμούν οι εσωτερικές διαδικασίες του Τμήματος.

Διδάσκοντες

Οι διδακτικές ανάγκες του ΤΤΨΒ κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021 καλύφθηκαν από μέλη ΔΕΠ άλλων τμημάτων και εξωτερικούς συνεργάτες, με καθεστώς ακαδημαϊκού υποτρόφου ή συμβασιούχου του ΠΔ 407/80, σύμφωνα με τους ακόλουθους πίνακες:

Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 (διδασκαλία μαθημάτων 1^{ου} και 2^{ου} τυπικού εξαμήνου σπουδών)

- 4 μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων του ΕΚΠΑ
- 2 ακαδημαϊκοί υπότροφοι
- 4 συμβασιούχοι του ΠΔ 407/80

Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 (διδασκαλία μαθημάτων 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} και 4^{ου} τυπικού εξαμήνου σπουδών)

- 2 μέλη ΔΕΠ, τα οποία εντάχθηκαν ενός του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 στο ΤΤΨΒ
- 9 μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων του ΕΚΠΑ
- 2 μέλη ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ
- 2 μέλη ΕΔΙΠ άλλων Τμημάτων του ΕΚΠΑ
- 4 ακαδημαϊκοί υπότροφοι
- 4 συμβασιούχοι του ΠΔ 407/80

¹ Βλέπε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 11-1.

Διοικητικό προσωπικό

Κατά την έναρξη λειτουργίας του Τμήματος, το έτος 2019, η γραμματεία του στελεχώθηκε με δύο μέλη διοικητικού προσωπικού. Εντός του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021, η Γραμματεία του Τμήματος ενισχύθηκε με ένα επιπλέον μέλος διοικητικού προσωπικού, οπότε αριθμεί πλέον τρία μέλη.

Εργαστηριακό προσωπικό

Προς το παρόν το ΤΤΨΒ δεν διαθέτει εργαστηριακό προσωπικό. Όμως αναμένεται να πραγματοποιηθούν μετακινήσεις μελών ΕΤΕΠ από το Γενικό Τμήμα προς το ΤΤΨΒ. Μέχρι σήμερα, τυχόν ανάγκες του Τμήματος σε εργαστηριακό προσωπικό εξυπηρετούνται με τη συνδρομή μελών του Γενικού Τμήματος.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.²

Ο αριθμός των προπτυχιακών φοιτητών ανερχόταν σε 242 φοιτητές κατά το πρώτο έτος λειτουργίας του τμήματος και σε 478 κατά το δεύτερο έτος λειτουργίας του. Επίσης, κατά τη διάρκεια του έτους, σημειώνεται μείωση του αριθμού των φοιτητών λόγω διαγραφών μικρού ποσοστού των φοιτητών.

Στο ΤΤΨΒ δεν λειτουργεί προς το παρόν Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Επίσης, το Τμήμα δεν έχει δεχτεί ακόμη υποψήφιους διδάκτορες.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Στο ΦΕΚ ίδρυσής του Τμήματος δεν διατυπώνονται στόχοι και σκοποί του Τμήματος.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, αποτελώντας σημείο ιστορικής αναφοράς για τη συνεχή και ποιοτική εκπαίδευση, έρευνα και ανάπτυξη που προσφέρει στην ελληνική κοινωνία, δημιούργησε το Τμήμα Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας, ως παρέμβαση στο πλαίσιο της 4^{ης} βιομηχανικής επανάστασης, γνωστής ως Industry 4.0. Η 4^η βιομηχανική επανάσταση αποσκοπεί στη συνύπαρξη και διάδραση ανθρώπου και μηχανής, σε έναν ενοποιούμενο φυσικό, ψηφιακό και βιολογικό κόσμο με δυσδιάκριτα όρια.

Στόχος του Τμήματος είναι να γίνει σημείο αναφοράς στην Ελλάδα και το εξωτερικό για την 4^η βιομηχανική επανάσταση, με άξονες τη συνεργασία ανθρώπου και μηχανής με ευφυείς τεχνολογίες και τον ψηφιακό μετασχηματισμό της βιομηχανίας.

Το Τμήμα προσφέρει ένα στιβαρό υπόβαθρο εκπαίδευσης σε τεχνολογίες που αφορούν: την ευρύτερη περιοχή της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών με έμφαση στη διαχείριση και ανάλυση δεδομένων (μεγάλα δεδομένα, διαδίκτυο των πραγμάτων, βιομηχανικό διαδίκτυο των πραγμάτων), στους αυτοματισμούς (ρομποτική, αυτόματος έλεγχος, κυβερνοφυσικά συστήματα, τρισδιάστατη εκτύπωση, drones), στη διασύνδεση πληροφοριακών συστημάτων (ευρυζωνικά δίκτυα, υπολογιστική νέφος), στην έξυπνη διασύνδεση ανθρώπων και κυβερνοφυσικών συστημάτων, στην τεχνοοικονομική ανάλυση σε συνδυασμό με μεθόδους και πληροφοριακά συστήματα διοίκησης, λήψης και υποστήριξης αποφάσεων, εστιάζοντας στη σύγχρονη, ψηφιακή βιομηχανία και στη διοίκησή της.

Φιλοδοξία του Τμήματος είναι, όχι μόνο η δημιουργία αποφοίτων με δυνατότητες απασχόλησης στη σύγχρονη ελληνική (και διεθνή) βιομηχανία, αλλά και η εκπαίδευση επαγγελματιών του μέλλοντος που θα έχουν τη δυνατότητα να παρέμβουν ουσιαστικά σε αυτήν. Στην κατεύθυνση αυτή, το πρόγραμμα σπουδών έχει εστιάσει σε εννέα στόχους για την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων στους φοιτητές και στις φοιτήτριες του ενόψει των προκλήσεων που θα προκύψουν στα πλαίσια του Industry 4.0:

- Κριτική σκέψη, δηλαδή δυνατότητα σύλληψης και ανάπτυξης καινοτόμων μεθόδων υλοποίησης προϊόντων, εργασιών και έργων ιδιαίτερα κάτω από περιορισμούς που απαιτούν βέλτιστες πρακτικές.
- Στιβαρή εκπαίδευση σε Τεχνολογίες Ψηφιακής Βιομηχανίας ώστε να υπάρχει δυνατότητα, όχι μόνο για την αποδοτική χρήση τους, αλλά και για την ανάλυση των δυνατοτήτων τους και των αδυναμιών τους. Η

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2

περαιτέρω εξειδίκευση των γνώσεων και δεξιοτήτων στα επιμέρους αντικείμενα των Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας, στις οποίες αποσκοπεί το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, παρουσιάζονται στην Ενότητα 5.1.

- Άριστες τεχνικές ικανότητες ώστε να υπάρχει δυνατότητα εργασίας και δραστηριοποίησης σε πολλαπλά και διαφορετικά συστήματα και σε διαφορετικούς βιομηχανικούς κλάδους.
- Δυνατότητες επικοινωνίας που θα επιτρέπουν τη συνεργασία με ανθρώπους διαφορετικών ικανοτήτων και την υλοποίηση δημιουργικών ιδεών με καθαρό και πειστικό τρόπο.
- Στιβαρή διεπιστημονική και πολυεπιστημονική γνώση που θα συνδυάζει βαθιές γνώσεις σε ένα αντικείμενο αλλά και γνώσεις σε άλλες επιστημονικές περιοχές.
- Δυνατότητες προσαρμογής και συνεχούς (δια βίου) μάθησης που θα επιτρέπουν την προσαρμογή σε νέες τεχνολογίες και την άντληση νέων γνώσεων.
- Δυνατότητες σύνδεσης και συσχετισμών μεταξύ διαφορετικών ιδεών, γνώσεων και τεχνολογιών που θα επιτρέπουν τη δημιουργία αξίας και καινοτομίας.
- Δυνατότητες πειραματισμού σε νέες τεχνολογίες, που θα επιτρέπουν την επίλυση σύγχρονων προβλημάτων.
- Ηγετικές ικανότητες που θα επιτρέπουν τη δυναμική προσαρμογή ώστε να μεγιστοποιούνται όλοι οι στόχοι (και όχι απαραίτητα εκείνοι που αφορούν το οικονομικό όφελος).

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Στο ΦΕΚ ίδρυσής του Τμήματος δεν διατυπώνονται στόχοι και σκοποί του Τμήματος.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Δεδομένου του μικρού χρονικού διαστήματος λειτουργίας του, το Τμήμα διανύει την αναγκαία μεταβατική φάση κατά την οποία στελεχώνεται, αποκτά σταδιακά τις απαιτούμενες υποδομές, ενώ ταυτόχρονα διαμορφώνεται και οργανώνεται το εκπαιδευτικό του έργο και οι διαδικασίες λειτουργίας του, ώστε να εξυπηρετηθούν σταδιακά οι στόχοι του, όπως αυτοί περιγράφηκαν στην παράγραφο 2.3.2. Οι βραχυπρόθεσμοι στόχοι του Τμήματος, που αφορούν την οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου για τα πρώτα δύο έτη σπουδών, εξυπηρετήθηκαν επαρκώς, με χρήση των υποδομών του Συγκροτήματος Ευρίπου, καθώς και την υποστήριξη από προσωπικό άλλων τμημάτων. Όμως έχουν ήδη δρομολογηθεί διαδικασίες προκειμένου το Τμήμα σταδιακά να αποκτήσει τις υποδομές και το προσωπικό που απαιτείται για την πλήρη ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων που θα οδηγήσουν στην επίτευξη των στόχων του.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Στο ΦΕΚ ίδρυσής του Τμήματος δεν διατυπώνονται στόχοι και σκοποί του Τμήματος.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα λειτουργεί, όπως αναφέρθηκε στην Ενότητα 1, η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης με αρμοδιότητα την αξιολόγηση του Τμήματος.

Κατά την ίδρυση του Τμήματος το 2019, ορίστηκε Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, η οποία διαμόρφωσε το ΠΠΣ του Τμήματος.

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Προς το παρόν δεν έχουν θεσπιστεί εσωτερικοί κανονισμοί του Τμήματος. Κάθε θέμα που αφορά τη λειτουργία του Τμήματος ρυθμίζεται με σχετικές αποφάσεις της Συνέλευσης και του Προέδρου του Τμήματος. Δεδομένου ότι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021 το εκπαιδευτικό έργο αφορούσε μόνο τα δύο πρώτα έτη σπουδών, τα θέματα που ανέκυπταν ήταν περιορισμένα και αντιμετωπίζονταν αποτελεσματικά από τη Συνέλευση του Τμήματος. Εντός του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022, εκτιμάται ότι θα διαμορφωθούν κανονισμοί που θα διέπουν την εκπόνηση πρακτικής άσκησης, πτυχιακής εργασίας, κλπ. Το Τμήμα έχει δρομολογήσει τη διαμόρφωση Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών, που αναμένεται να ολοκληρωθεί εντός του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Προς το παρόν το Τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε Τομείς.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
 β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Όπως αναφέρθηκε στην παράγραφο 2.3.2, στόχος του Τμήματος είναι να προσφέρει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση και έρευνα στην γνωστική περιοχή των Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας και να γίνει σημείο αναφοράς για την 4^η Βιομηχανική Επανάσταση.

Ο ψηφιακός μετασχηματισμός της βιομηχανίας αποτελεί προϋπόθεση ενός νέου παραγωγικού προτύπου που συμβάλλει καθοριστικά στη βιομηχανική αναζωογόνηση και στη δημιουργία περισσότερων διεθνώς εμπορεύσιμων προϊόντων και υπηρεσιών. Μπορεί να εξελιχθεί σε παράγοντα επιβίωσης για πολλές επιχειρήσεις. Για τον λόγο αυτό χρειάζεται μια ολοκληρωμένη εθνική στρατηγική με ενεργό συμμετοχή δημοσίου και ιδιωτικού τομέα, αλλά και του εκπαιδευτικού συστήματος. Στην κάλυψη αυτής της ανάγκης έρχεται να συνεισφέρει το Τμήμα αυτό με αποφοίτους που μπορούν να ηγηθούν της προσπάθειας του ψηφιακού μετασχηματισμού και εκσυγχρονισμού της ελληνικής βιομηχανίας, των επιχειρήσεων και της εθνικής οικονομίας.

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος συμβάλλει σημαντικά στην κατεύθυνση αυτή και στην εκπαίδευση του προσωπικού της ελληνικής βιομηχανίας σε τεχνολογίες ψηφιακού μετασχηματισμού όπως

- Ανάλυση Μεγάλων Δεδομένων (Big Data)
- Προηγμένες Υπηρεσίες Κινητών Δικτύων (Advanced mobile network services)
- Τεχνολογίες Υπολογιστικού Νέφους (Cloud)
- Διαδίκτυο των Πραγμάτων (Internet of Things)
- Ρομποτική και Αυτοματοποίηση (Robotics and Automation)
- Κυβερνοφυσικά Συστήματα (Cyberphysical Systems)
- Τρισδιάστατη Εκτύπωση (3D printing)
- Τεχνητή Νοημοσύνη και Μηχανική Μάθηση (Artificial Intelligence, Machine Learning)

Η επίτευξη του βέλτιστου βαθμού ανταπόκρισης του ΠΠΣ στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας, θα επιτευχθεί διασφαλίζοντας ότι το Τμήμα θα αποκτήσει το προσωπικό και τις εργαστηριακές υποδομές που απαιτούνται, ώστε να αναπτύξει πλήρως τη δυναμική του ΠΠΣ.

3.1.1.1. Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται; Δεδομένου ότι το Τμήμα λειτουργεί μόλις δύο ακαδημαϊκά έτη, ο έλεγχος της ανταπόκρισης αυτής πραγματοποιείται προς το παρόν με μέριμνα των μελών της Συνέλευσης του Τμήματος, που έχουν την ευθύνη της διαμόρφωσης του ΠΠΣ, με τη συνδρομή των διδασκόντων. Στα επόμενα έτη, η ανταπόκριση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας θα ελέγχεται επίσης με την απορρόφηση των φοιτητών που εκτελούν πρακτική άσκηση και με την απορρόφηση των πτυχιούχων σε κλάδους που έχουν χαρακτηριστεί ως κύριοι στο πρόγραμμα σπουδών για την εύρεση εργασίας.

3.1.1.2. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Η συνεχής παρακολούθηση και η περιοδική εσωτερική αξιολόγηση του ΠΠΣ εξασφαλίζεται μέσω της συνεργασίας και της διάδρασης της Συνέλευσης του Τμήματος, της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του Τμήματος, των διδασκόντων και των φοιτητών.

3.1.1.3. Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το ΠΠΣ δημοσιοποιείται στον ιστοχώρο του Τμήματος.

3.1.1.4. Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Δεν υπάρχουν προς το παρόν απόφοιτοι του Τμήματος.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

3-1.2.1. Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

3-1.2.2. Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;

3-1.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων/μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής/μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

3-1.2.4. Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων ειδικού υποβάθρου, γενικού υποβάθρου, κατεύθυνσης, γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Σε ότι αφορά τα μαθήματα του 1^{ου} και 2^{ου} τυπικού έτους του προγράμματος σπουδών, τα οποία προσφέρθηκαν κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021, οι απαντήσεις στα παραπάνω ερωτήματα συνοψίζονται στους πίνακες 11-3.1.α,β και 11-3.2.α,β. Η πλήρης ανάπτυξη των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών παρουσιάζεται στον Οδηγό Σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020, που επισυνάπτεται στην παρούσα έκθεση.

3-1.2.5. Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Το πρόγραμμα σπουδών προβλέπει τρεις διαφορετικές μορφές διδακτικού έργου: θεωρία, φροντιστήριο και εργαστήριο, με κατάλληλη κατανομή των ωρών διδασκαλίας ανάλογα με τη φύση του κάθε μαθήματος. Το θεωρητικό μέρος του μαθήματος αποσκοπεί στην παρουσίαση και εμβάθυνση στο αντικείμενο του μαθήματος. Το φροντιστηριακό μέρος αποσκοπεί στην πραγματοποίηση ασκήσεων, παραδειγμάτων και μελετών περίπτωσης, ώστε να διευκολύνει τους φοιτητές να κατανοήσουν τις έννοιες που παρουσιάζονται στη θεωρία. Το εργαστηριακό μέρος αποσκοπεί στην πρακτική και εφαρμοσμένη εκπαίδευση των φοιτητών.

Για τα μαθήματα του 1^{ου} και 2^{ου} τυπικού έτους του προγράμματος σπουδών που προσφέρθηκαν κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021, η κατανομή των ωρών μεταξύ θεωρίας, εργαστηρίου και φροντιστηρίου παρουσιάζεται στον πίνακα 11-3.3.α,β.

3-1.2.6. Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η ύλη των μαθημάτων είναι καθορισμένη από το εγκεκριμένο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος. Η διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων γίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος σε συνεργασία με τους διδάσκοντες. Ήδη δρομολογείται από τη Συνέλευση του Τμήματος αναπροσαρμογή της ύλης των μαθημάτων στα πλαίσια μιας τροποποίησης/συμπλήρωσης, μικρής κλίμακας, του προγράμματος σπουδών, που εκτιμάται ότι θα ολοκληρωθεί εντός του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022.

3-1.2.7. Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Στο ΠΠΣ δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

3-1.2.8. Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά; Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021 δεν προσφέρονταν μαθήματα σε άλλα προγράμματα σπουδών, ούτε από άλλα προγράμματα σπουδών. Τα παρακάτω μαθήματα προσφέρθηκαν σε συνδιδασκαλία με το Τμήμα Αεροδιαστημικής Επιστήμης και Τεχνολογίας:

Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020:

- Ψηφιακή Σχεδίαση (Θ)
- Αρχιτεκτονική Υπολογιστών (Θ)
- Εισαγωγή στον Προγραμματισμό

Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021:

- Ψηφιακή Σχεδίαση (Θ)
- Αρχιτεκτονική Υπολογιστών (Θ)

3-1.2.9. Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Στα σεμιναριακά μαθήματα του ΠΠΣ που διδάχθηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 περιλαμβάνονταν και το μάθημα «Αγγλική ορολογία-Ακαδημαϊκές δεξιότητες». Οι φοιτητές δεν υποχρεούνται στην παρακολούθηση του συγκεκριμένου μαθήματος, αλλά οφείλουν σε όλα τα έτη σπουδών τους να παρακολουθήσουν σεμιναριακά μαθήματα που αντιστοιχούν συνολικά σε 10ECTS.

3.1.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

3-1.3.1. Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται εν γένει με τελική γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης και επίλυση προβλημάτων. Εναλλακτικά ο διδάσκων μπορεί να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές εξετάσεις σε δύο περιόδους (πρόοδο και τελική εξέταση) ή και προφορικές εξετάσεις ή και να στηριχθεί σε εργασίες (ατομικές ή ομαδικές). Οι φοιτητές ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος στο eclass. Επομένως το εξεταστικό σύστημα προσφέρει ποικιλία μεθόδων επιτρέποντας στο διδάσκοντα να επιλέξει την εξεταστική διαδικασία που ταιριάζει καλύτερα στα χαρακτηριστικά του κάθε μαθήματος.

3-1.3.2. Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Η διαδικασία αξιολόγησης είναι κοινή για όλους τους φοιτητές και γνωστοποιείται εγκαίρως στους φοιτητές από τον διδάσκοντα. Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης διασφαλίζεται με μέριμνα των διδασκόντων, με τη συνδρομή όπου απαιτείται της διοίκησης του Τμήματος, στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων τους που αφορούν την εισήγηση θεμάτων, την επιτήρηση και την συνολική εποπτεία της εξεταστικής διαδικασίας. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επέβαλε η πανδημία διεξήχθησαν εξετάσεις από απόσταση, Η διαφάνεια της διαδικασίας διασφαλίστηκε με πιστή εφαρμογή των κανόνων διεξαγωγής των εξετάσεων από απόσταση που διαμορφώθηκαν από τη Σύγκλητο του ΕΚΠΑ.

3-1.3.3. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Οι βαθμολογίες των μαθημάτων μετά το πέρας της εξεταστικής περιόδου κατατίθενται από τους διδάσκοντες στη Γραμματεία του Τμήματος και αρχειοθετούνται στο σύστημα ηλεκτρονικής γραμματείας, μέσω του οποίου εξάγονται στατιστικά στοιχεία για την επίδοση των φοιτητών στις εξετάσεις. Επίσης, στατιστικά στοιχεία των βαθμολογιών κάθε μαθήματος καταγράφονται στα απογραφικά δελτία μαθήματος, τα οποία καταθέτουν οι διδάσκοντες προς την ΟΜΕΑ. Έτσι παρέχεται η δυνατότητα να εντοπιστούν εγκαίρως τα μαθήματα που υπάρχει ενδεχομένως μεγάλο ποσοστό αποτυχίας των φοιτητών και επομένως να δρομολογηθούν ενέργειες για την κατάλληλη αντιμετώπιση της κατάστασης.

3-1.3.4. Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;

Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας προβλέπεται να γίνει στο 8^ο εξάμηνο σπουδών. Ως εκ τούτου, δεν υπάρχουν ακόμη φοιτητές που να εκπονούν πτυχιακή εργασία. Οι διαδικασίες ανάθεσης και εξέτασης πτυχιακής εργασίας θα διέπονται από σχετικό κανονισμό, που θα θεσπίσει το Τμήμα εντός του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022.

3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

3-1.4.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό

3-1.4.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, οι αλλοδαποί φοιτητές ήταν 6 σε σύνολο 242 φοιτητών, δηλαδή ποσοστό 2.48%.
Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, οι αλλοδαποί φοιτητές ήταν 19 σε σύνολο 478 φοιτητών, δηλαδή ποσοστό 3.97%.

3-1.4.3 Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
Όλα τα μαθήματα διδάσκονται στην Ελληνική γλώσσα.

3-1.4.4 Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;
Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021 δεν έχει ακόμη ενεργοποιηθεί η συμμετοχή του Τμήματος σε προγράμματα εκπαιδευτικής συνεργασίας. Η συμμετοχή του Τμήματος στο πρόγραμμα Erasmus+ είναι δεδομένη.

3-1.4.5 Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;
Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021 δεν υπήρχαν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

3-1.4.6 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;
Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021 δεν υπήρξαν διεθνείς διακρίσεις του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

3-1.4.7 Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);
Το σύστημα μεταφοράς μονάδων διδακτικών μονάδων (ECTS) εφαρμόζεται στο ΠΠΣ του Τμήματος.

3-1.4.8 Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του ECTS;
Η εφαρμογή του ECTS στο Τμήμα περιγράφεται στον Οδηγό Σπουδών. Η μεταφορά ECTS μεταξύ διαφορετικών ιδρυμάτων περιγράφεται στην ιστοσελίδα <http://www.intereel.uoa.gr/erasmus.html>.

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

3-1.5.1. Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Το ΠΠΣ προβλέπει ότι ο φοιτητής επιλέγει να εκπονήσει στο 8^ο εξάμηνο σπουδών είτε πρακτική άσκηση, είτε πτυχιακή εργασία. Οπότε η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές.

3-1.5.2. Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Το ΠΠΣ προβλέπει τη δυνατότητα εκπόνησης πρακτικής άσκησης στο 8^ο εξάμηνο σπουδών. Ως εκ τούτου, δεν υπάρχουν προς το παρόν φοιτητές που να εκπονούν πρακτική άσκηση. Οι φοιτητές θα ενημερώνονται για τις εξελίξεις στον εργασιακό χώρο και της ανάγκης της αγοράς εργασίας από την επιτροπή Πρακτικής Άσκησης. Επιπλέον, θα ενημερώνονται για το θεσμό της πρακτικής άσκησης με ανακοινώσεις σε ειδική ιστοσελίδα του Τμήματος.

3-1.5.3. Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική; Σύμφωνα με το παρόν ΠΠΣ, η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική.

3-1.5.4. Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Η πρακτική άσκηση αντιστοιχεί σε 20 ECTS και διαρκεί έξι μήνες. Η πρακτική άσκηση θα διέπεται από κανονισμό που αναμένεται να διαμορφωθεί μέσα στο ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.

3-1.5.5. Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Το ΠΠΣ προβλέπει τη δυνατότητα εκπόνησης πρακτικής άσκησης στο 8^ο εξάμηνο σπουδών. Ως εκ τούτου δεν υπάρχουν προς το παρόν φοιτητές που να εκπονούν πρακτική άσκηση.

3-1.5.6. Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Ως μαθησιακή διαδικασία η πρακτική άσκηση επιτρέπει στους φοιτητές/φοιτήτριες:

- να εφαρμόσουν τις θεωρητικές – επιστημονικές τους γνώσεις στην πράξη, να τις εμπεδώσουν καλύτερα αλλά και να τους δημιουργηθούν απορίες και να εμφανιστούν τα αδύνατα σημεία στα οποία πρέπει να βελτιωθούν, ώστε να ανταποκριθούν καλύτερα στα επαγγελματικά ζητούμενα
- να γνωρίσουν τις αρχές, τις αξίες και την φιλοσοφία του επαγγέλματος
- να εξοικειωθούν με το πραγματικό περιβάλλον της μελλοντικής εργασίας τους στο οποίο θα κληθούν να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους και να ασκήσουν τις δεξιότητές τους
- να έχουν την εμπειρία της συνεργασίας, τη δυνατότητα να αντιμετωπίσουν πραγματικά περιστατικά, την αίσθηση της ανάληψης ευθύνης αποκτώντας την πρώτη επαγγελματική εμπειρία τους
- να έλθουν σε επαφή με τα πραγματικά κοινωνικά προβλήματα, ώστε να συνειδητοποιήσουν την ευθύνη τους στην αντιμετώπισή του
- να ασκήσουν τη συνέπειά τους ακολουθώντας το αυστηρό πρόγραμμα ολοκλήρωσης του αντικείμενου που αναλαμβάνουν, ενώ τους επιτρέπει να εκφράσουν πρωτοβουλίες σύμφωνα με τις ικανότητες και δεξιότητές τους

Το ΠΠΣ προβλέπει τη δυνατότητα εκπόνησης πρακτικής άσκησης στο 8^ο εξάμηνο σπουδών. Ως εκ τούτου δεν υπάρχουν προς το παρόν φοιτητές που να εκπονούν πρακτική άσκηση.

3-1.5.7. Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Ο φοιτητής επιλέγει μεταξύ της εκπόνησης πτυχιακής εργασίας ή πρακτικής άσκησης.

3-1.5.8. Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Το ΠΠΣ προβλέπει τη δυνατότητα εκπόνησης πρακτικής άσκησης στο 8^ο εξάμηνο σπουδών. Ως εκ τούτου δεν υπάρχουν προς το παρόν φοιτητές που να εκπονούν πρακτική άσκηση.

3-1.5.9. Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στα επόμενα ακαδημαϊκά έτη το Τμήμα θα επιδιώξει να αναπτύξει δίκτυο διασύνδεσης με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών.

3-1.5.10. Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Το Τμήμα έχει διανύσει δύο ακαδημαϊκά έτη εκπαιδευτικής λειτουργίας. Το Τμήμα σχεδιάζει την οργανωμένη απεύθυνση και ενημέρωση για τις δεξιότητες που θα έχουν οι απόφοιτοι σε επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στην περιοχή των τεχνολογιών ψηφιακής βιομηχανίας. Παράλληλα αποσκοπεί στη στενή συνεργασία με ακαδημαϊκούς, ερευνητικούς και τεχνολογικούς φορείς στην Ελλάδα, σε συναφή γνωστικά αντικείμενα, σε στόχο μεταξύ άλλων και τη δημιουργία θέσεων πρακτικής άσκησης για φοιτητές.

3-1.5.11. Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Το ΠΠΣ προβλέπει τη δυνατότητα εκπόνησης πρακτικής άσκησης στο 8^ο εξάμηνο σπουδών. Ως εκ τούτου δεν υπάρχουν προς το παρόν φοιτητές που να εκπονούν πρακτική άσκηση.

3-1.5.12. Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Το αντικείμενο απασχόλησης των φοιτητών στους φορείς Πρακτικής Άσκησης θα πρέπει να εντάσσεται στο αντικείμενο σπουδών των Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας. Επίσης, οι φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης οφείλουν να τηρούν την ισχύουσα νομοθεσία για θέματα αμοιβής και ασφάλισης του ασκούμενου, καθώς και να ορίζουν επόπτη εκ μέρους του φορέα απασχόλησης, ο οποίος να έχει τα απαραίτητα προσόντα, όπως αυτά θα προβλέπονται από τον σχετικό κανονισμό του Τμήματος.

Θετικά σημεία του προγράμματος σπουδών

Συνοψίζοντας τα προαναφερόμενα, στα θετικά σημεία του προγράμματος σπουδών συγκαταλέγονται τα εξής:

- Υψηλός βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας.
- Ικανοποιητικά αποδοτική δομή και συνεκτικότητα.
- Το ΠΠΣ προβλέπει την εκπόνηση πρακτικής άσκησης ή πτυχιακής εργασίας.

Αρνητικά σημεία του προγράμματος σπουδών

Συνοψίζοντας τα προαναφερόμενα, στα αρνητικά σημεία του προγράμματος σπουδών συγκαταλέγονται τα εξής:

- Δεν έχει ενεργοποιηθεί ακόμη η συμμετοχή του Τμήματος σε δράσεις κινητικότητας διδασκόντων και διδασκομένων.
- Το μικρό χρονικό διάστημα λειτουργίας του Τμήματος σε συνδυασμό με τον μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ που έχουν ενταχθεί στο Τμήμα και την απουσία εργαστηριακού προσωπικού, δεν έχει επιτρέψει να αναπτυχθεί πλήρως η δυναμική του ΠΠΣ, ώστε να αναδειχθούν και να αξιολογηθούν σε βάθος ως προς την απορρόφηση των προσφερόμενων γνώσεων τα θετικά ή αρνητικά σημεία του.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών³

Προς το παρόν δεν λειτουργεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο ΤΤΨΒ.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Προς το παρόν το ΤΤΨΒ δεν έχει δεχτεί υποψήφιους διδάκτορες. Το Τμήμα έχει δρομολογήσει τη διαμόρφωση Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών, που αναμένεται να ολοκληρωθεί εντός του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022.

³ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΠΣ.

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.1.1. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Στο τέλος της περιόδου διδασκαλίας ενός μαθήματος, γίνεται ανακοίνωση-πρόσκληση των φοιτητών από τον Πρόεδρο του Τμήματος, που δημοσιοποιείται και μέσω e-class, με την οποία καλούνται οι φοιτητές να συμμετάσχουν στην αξιολόγηση του διδακτικού έργου μέσω της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων, η οποία γίνεται ηλεκτρονικά, μέσω κατάλληλης πλατφόρμας της ΜΟΔΙΠ του ΕΚΠΑ. Στα ερωτηματολόγια αυτά ο φοιτητής καλείται να αξιολογήσει: 1) το μάθημα, με ερωτήσεις που αφορούν π.χ. την επάρκεια του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού, την αρτιότητα του συγγράμματος, την οργάνωση του μαθήματος, 2) τους διδάσκοντες, με ερωτήματα που αφορούν στην αρτιότητα των διαλέξεων, τις γνώσεις τους, το κατανοητό της διδασκαλίας τους, κ.α. 3) τις εργασίες και ασκήσεις του μαθήματος, με ερωτήματα που αφορούν την ισορροπία μεταξύ φόρτου δυσκολίας και βαρύτητας, την αρτιότητα της οργάνωσης και διεξαγωγής τους, κ.α. και 4) το εργαστήριο, όπου ο φοιτητής αξιολογεί την υποστήριξη του εργαστηρίου, την συμβολή του στη μάθηση, κ.α. Επίσης ο φοιτητής απαντά σε ερωτήσεις που αφορούν στη σχέση του με το συγκεκριμένο μάθημα, όπως η συχνότητα παρακολούθησης, το έτος σπουδών στο οποίο βρίσκεται, κλπ. Τα ερωτηματολόγια αυτά στη συνέχεια υφίστανται επεξεργασία και αρχειοθετούνται από την ΟΜ.Ε.Α του Τμήματος. Η διαδικασία αυτή εφαρμόστηκε στο ΤΨΒ για πρώτη φορά στο εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021.

4.1.2. Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Οι αξιολογήσεις των φοιτητών μέσω ερωτηματολογίων λαμβάνονται πολύ σοβαρά υπόψη από τους διδάσκοντες ώστε να αναδιαμορφώσουν κατάλληλα την εκπαιδευτική διαδικασία, σε όποιο μάθημα κριθεί απαραίτητο. Επίσης, οι αξιολογήσεις των φοιτητών γίνονται αντικείμενο ανάλυσης από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, ώστε να προτείνει τυχόν απαιτούμενες βελτιωτικές δράσεις. Σημειώνεται ότι οι διδάσκοντες και η ΟΜΕΑ έχουν πρόσβαση στις αξιολογήσεις μετά την βαθμολόγηση των γραπτών.

4.1.3. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Ο φόρτος διδακτικού έργου σε προπτυχιακό επίπεδο για κάθε μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού αντιστοιχεί στην ανάθεση 1 έως 2 μαθημάτων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο, με 4 έως 6 ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας στην πλειοψηφία των μαθημάτων (θεωρία, φροντιστήρια και εργαστήρια). Επιπλέον, οι διδάσκοντες επιφορτίζονται εβδομαδιαίως με πέντε (5) περίπου ώρες προετοιμασίας για τα μαθήματα (θεωρία, φροντιστήρια, εργαστήρια) και οκτώ-δέκα (8-10) ώρες αφιερωμένες στη συνεργασία με τους φοιτητές/ήτριες, στη διόρθωση σεμιναριακών ή εργαστηριακών αναφορών, τη διεξαγωγή προφορικών ή/και γραπτών εξετάσεων και στη διόρθωση γραπτών.

Προς το παρόν, στο διδακτικό έργο των διδασκόντων δεν περιλαμβάνονται δράσεις που αφορούν την επίβλεψη πτυχιακών εργασιών ή πρακτικών ασκήσεων φοιτητών του ΤΨΒ. Επίσης, το ΤΨΒ δεν απασχολεί τους διδάσκοντες σε μεταπτυχιακά μαθήματα του Τμήματος ή στην καθοδήγηση υποψηφίων διδακτόρων του Τμήματος. Όμως τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ που προέρχονται από άλλα Τμήματα, είναι επιφορτισμένα με πρόσθετο διδακτικό έργο στο Τμήμα προέλευσής τους. Το ίδιο ισχύει και για τα μέλη ΔΕΠ που μετακινήθηκαν από το Γενικό Τμήμα προς το ΤΨΒ και έχουν ανεπιλημμένες υποχρεώσεις που αφορούν διδακτικό έργο στα προγράμματα σπουδών του πρώην ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας και σε ΠΜΣ του Γενικού Τμήματος ή σε επίβλεψη διδακτορικών διατριβών του Γενικού Τμήματος. Η πρόσθετη αυτή επιβάρυνση όμως βαίνει μειούμενη, καθώς τα προγράμματα σπουδών του πρώην ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας δεν έχουν

δεχθεί εισακτέους από το 2019. Παράλληλα, το διδακτικό προσωπικό του ΤΤΨΒ θα ενισχυθεί με την ολοκλήρωση των διαδικασιών πλήρωσης των νέων θέσεων.

4.1.4. Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Προς το παρόν, δεν λειτουργεί κάποιο ΠΜΣ στο ΤΤΨΒ.

4.1.5. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας.

4.1.6. Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τι ποσοστό;

Το ΤΤΨΒ δεν έχει προς το παρόν μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;⁴

4.2.1 Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Το πρόγραμμα σπουδών προβλέπει τρεις διαφορετικές μορφές διδακτικού έργου: θεωρία, φροντιστήριο και εργαστήριο, με κατάλληλη κατανομή των ωρών διδασκαλίας ανάλογα με τη φύση του κάθε μαθήματος. Το θεωρητικό μέρος του μαθήματος αποσκοπεί στην παρουσίαση και εμβάθυνση στο αντικείμενο του μαθήματος. Το φροντιστηριακό μέρος αποσκοπεί στην πραγματοποίηση ασκήσεων, παραδειγμάτων και μελετών περίπτωσης, ώστε να διευκολύνει τους φοιτητές να κατανοήσουν τις έννοιες που παρουσιάζονται στη θεωρία. Το εργαστηριακό μέρος αποσκοπεί στην πρακτική και εφαρμοσμένη εκπαίδευση των φοιτητών. Επιπλέον, κατά την κρίση του διδάσκοντος, ανατίθενται στους φοιτητές εργασίες.

4.2.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Η διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων γίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος σε συνεργασία με τους διδάσκοντες. Οι μορφές διδακτικού έργου που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα (θεωρία, φροντιστήριο, εργαστήριο) προσδιορίζονται από το πρόγραμμα σπουδών. Ήδη η Συνέλευση του Τμήματος έχει δρομολογήσει διαδικασία τροποποίησης/συμπλήρωσης του προγράμματος σπουδών, κατά την οποία θα επαναξιολογηθεί και η ύλη και οι μορφές διδακτικού έργου για κάθε μάθημα. Η περαιτέρω εξειδίκευση των διδακτικών μεθόδων για κάθε μάθημα πραγματοποιείται με μέριμνα των διδασκόντων.

4.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Βλέπε Πίνακα 11-3.2.α,β (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά έτη)

4.2.4 Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Βλέπε Πίνακα 11-3.2.α,β (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά έτη)

4.2.5 Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου

Δεν υπάρχουν προς το παρόν απόφοιτοι.

4.2.6 Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Δεν υπάρχουν προς το παρόν απόφοιτοι.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

4.3.1 Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Οι φοιτητές ενημερώνονται για την ύλη του κάθε μαθήματος μέσω της αντίστοιχης σελίδας του μαθήματος στο eclass. Επιπλέον, οι διδάσκοντες ενημερώνουν τους φοιτητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

⁴ Βλέπε, στην Ενότητα 11, τους Πίνακες 11-3.1.α,β, 11-3.2.α,β και 11-3.3.α,β (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά έτη)

4.3.2 Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Προς το παρόν οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα προσδιορίζονται έμμεσα, μέσω της περιγραφής της ύλης των μαθημάτων, όπως αυτή καθορίζεται από τον οδηγό σπουδών. Η Συνέλευση του Τμήματος έχει δρομολογήσει διαδικασία διαμόρφωσης του περιγράμματος κάθε μαθήματος, όπου θα γίνει σαφής αποτύπωση των μαθησιακών στόχων κάθε μαθήματος. Η διαδικασία αυτή αναμένεται να ολοκληρωθεί εντός του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022.

4.3.3 Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία μέτρησης. Προς το παρόν η επίτευξη των μαθησιακών στόχων προσδιορίζεται από την πείρα του εκάστοτε διδάσκοντος και τη διαδικασία αξιολόγησης των φοιτητών.

4.3.4 Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων ανακοινώνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος και τηρείται πλήρως. Σε περίπτωση που υπάρξει ανάγκη μεταβολής του προγράμματος ή αναπλήρωσης μαθημάτων, για έκτακτους λόγους, εκδίδονται σχετικές ανακοινώσεις είτε στην ιστοσελίδα του Τμήματος, είτε στο eclass του αντίστοιχου μαθήματος.

4.3.5 Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021 δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα στην οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος, δεδομένου άλλωστε και του μικρού αριθμού μαθημάτων.

4.3.6 Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Βλέπε πίνακα 11-3.1.α,β.

4.3.7 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Όλοι οι διδάσκοντες του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο. Όλα τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ, που διδάσκουν στο ΤΤΨΒ, διαθέτουν πλούσιο διδακτικό έργο σε συναφή γνωστικά αντικείμενα με αυτά που διδάσκουν. Επίσης οι διδάσκοντες διαθέτουν επιστημονικό έργο στην ευρύτερη επιστημονική περιοχή των τεχνολογιών ψηφιακής βιομηχανίας, όπως αυτό τεκμηριώνεται από σχετικές δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά και ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;**4.4.1. Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ.) που διανέμονται στους φοιτητές.**

Η μάθηση υποστηρίζεται από ποικίλων μορφών εκπαιδευτικό υλικό: α) έντυπα συγγράμματα που διατίθενται στους φοιτητές μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ, β) ηλεκτρονικά συγγράμματα διαθέσιμα μέσω των συστημάτων ΕΥΔΟΞΟΣ και ΚΑΛΙΠΠΟΣ, γ) ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό που αναρτούν οι διδάσκοντες στην πλατφόρμα e-class. Επιπλέον, οι φοιτητές μπορούν να έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε πρόσθετο ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό και μαγνητοσκοπημένες διαλέξεις μέσω της πλατφόρμας Ανοικτών Ακαδημαϊκών Μαθημάτων (opencourses.gr) και της υπηρεσίας «Φιλοξενίας και Αναζήτησης Πολυμεσικού Περιεχομένου» που παρέχει το ΕΚΠΑ.

4.4.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Τα συγγράμματα που διανέμονται στους φοιτητές μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ επικαιροποιούνται κάθε έτος από τη Συνέλευση του Τμήματος σε συνεργασία με τους διδάσκοντες.

4.4.3. Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Τα συγγράμματα διατίθενται στους φοιτητές με τις διαδικασίες του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ, το οποίο διαχειρίζεται το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4.4.4. Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Τα συγγράμματα καλύπτουν από 75%-100% της προτεινόμενης διδασκόμενης ύλης. Όπου απαιτείται, οι διδακτικές σημειώσεις και τα ηλεκτρονικά βοηθήματα καλύπτουν το υπόλοιπο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης.

4.4.5. Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων:

Επιπλέον βιβλιογραφική υποστήριξη προτείνεται από τους διδάσκοντες στη σελίδα του κάθε μαθήματος στο eclass. Η Συνέλευση του Τμήματος έχει δρομολογήσει διαδικασία διαμόρφωσης του περιγράμματος κάθε μαθήματος, όπου θα περιλαμβάνεται και επιπλέον βιβλιογραφική υποστήριξη των μαθημάτων. Η διαδικασία αυτή αναμένεται να ολοκληρωθεί εντός του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022.

4.5. **Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;**

4.5.1. Αίθουσες διδασκαλίας

4.5.2. Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, που ήταν και το πρώτο έτος λειτουργίας του ΤΤΨΒ, εξυπηρετούνταν οι εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών του πρώτου έτους σπουδών. Οι εκπαιδευτικές ανάγκες του Τμήματος εξυπηρετήθηκαν από τις αίθουσες διδασκαλίας και τα εκπαιδευτικά εργαστήρια του Συγκροτήματος Ευρίπου, από κοινού με τα υπόλοιπα προγράμματα σπουδών που στεγάζονται στους χώρους αυτούς. Στο Συγκρότημα Ευρίπου υπάρχουν:

- Δύο (2) αμφιθέατρα συνολικής χωρητικότητας 362 φοιτητών
- Δεκαέξι (16) αίθουσες διδασκαλίας συνολικής χωρητικότητας 1.725 φοιτητών
- Σαράντα έξι (46) εκπαιδευτικά εργαστήρια συνολικής επιφάνειας 7.900 τ.μ.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 προχώρησαν εργασίες ανακαίνισης όλων των αιθουσών διδασκαλίας του Συγκροτήματος Ευρίπου, ενώ προκηρύχθηκε και υλοποιήθηκε διαγωνισμός για την προμήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού. Στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους παραχωρήθηκαν προς χρήση στο τμήμα με απόφαση της Συγκλήτου επτά κοινόχρηστα εργαστήρια πληροφορικής και επτά εκπαιδευτικά εργαστήρια αποκλειστικής χρήσης, ενώ ξεκίνησαν εργασίες πλήρους ανακαίνισης των παραπάνω χώρων μέσω διεθνούς ανοικτού διαγωνισμού. Οι εργασίες ανακαίνισης εκτιμάται ότι θα ολοκληρωθούν στο τέλος του 2022.

Οι αίθουσες διδασκαλίας του Συγκροτήματος Ευρίπου που χρησιμοποιούνται από όλα τα ακαδημαϊκά τμήματα παρατίθενται στον επόμενο πίνακα:

α/α	Αίθουσα	Επιφάνεια (τ.μ.)	Χωρητικότητα σε φοιτητές
1	Μεγάλο Αμφιθέατρο	480	292
2	Μικρό αμφιθέατρο (B011)	85	70
3	B101	115	123
4	B102/104	145	160
5	B103	105	100
6	B105	115	123
7	B106	75	70
8	B107	110	110
9	B108	70	67
10	B110/112	140	149
11	B202/204	145	160
12	B205	75	78
13	B206	70	67
14	B207	70	67
15	B208/210	140	149
16	B209	70	67
17	Γ210	135	145
18	Ε201	100	90
Σύνολα:		2.245	2.087

Όλες οι αίθουσες διαθέτουν ανακλινόμενα καθίσματα με σταθερά έδρανα, προβολικό οροφής με πανί προβολής και έδρα για τον διδάσκοντα. Ανακαινίστηκαν το 2021, ενώ διαθέτουν και θέσεις για φοιτητές ΑΜΕΑ.

Για τις εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των τμημάτων του Συγκροτήματος Ευρίπου διαμορφώνονται επτά κοινόχρηστα εργαστήρια πληροφορικής, στις εξής αίθουσες:

α/α	Αίθουσα	Επιφάνεια σε τ.μ.	Χωρητικότητα σε φοιτητές
1	B114	104	40
2	B116	110	44
3	B117	113	40
4	B118	151	50
5	B214	89	30
6	B216	89	30
7	B217	92	40
Σύνολα:		748	274

Στην επιφάνεια των εργαστηρίων συμπεριλαμβάνονται και μικροί αποθηκευτικοί χώροι. Σε πρώτο χρόνο προγραμματίστηκε να είναι λειτουργικά διαθέσιμα τα εργαστήρια B118, B214 και B216, αλλά έχει προγραμματιστεί η ανακαίνιση όλων των εργαστηρίων. Εκτιμάται ότι η ανακαίνιση θα έχει ολοκληρωθεί μέχρι τον Ιούνιο 2022.

Έχει γίνει προμήθεια 150 καινούριων ηλεκτρονικών υπολογιστών, οι οποίοι θα εγκαθίστανται στα εργαστήρια που ανακαινίζονται, ενώ προβλέπεται και η προμήθεια καινούριων επίπλων γραφείου, όπου απαιτείται. Για την κάλυψη των αναγκών θα χρησιμοποιηθούν και υπάρχοντες ηλεκτρονικοί υπολογιστές της τελευταίας πενταετίας.

Η ανακαίνιση αφορά αντικατάσταση των ηλεκτρολογικών πινάκων και των ηλεκτρικών καλωδιώσεων, καθώς και του δικτύου δομημένης καλωδίωσης, αντικατάσταση φωτιστικών σωμάτων, αντικατάσταση θυρών και επισκευές των δαπέδων, όπου απαιτείται.

Με την απόφαση της 36^{ης}/26-8-2021 συνεδρίας της Συγκλήτου διατέθηκαν στο τμήμα Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας τα εκπαιδευτικά εργαστήρια του ακόλουθου πίνακα:

α/α	Αίθουσα	Επιφάνεια σε τ.μ.
1	B201	70
2	B203	70
3	Γ101	193
4	Γ103	170
5	Γ202	155
6	Γ206	156
7	Δ201	212
Συνολική επιφάνεια		1.026

Με την ίδια ανωτέρω απόφαση της Συγκλήτου διατίθενται στο τμήμα Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας δύο επιπλέον εργαστήρια από το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023:

α/α	Αίθουσα	Επιφάνεια σε τ.μ.
1	Γ201	125
2	Γ204	160
Συνολική επιφάνεια		285

Σε πρώτη φάση έχει προγραμματιστεί η ανακαίνιση των επτά εργαστηρίων που διατέθηκαν στο τμήμα, ενώ η ανακαίνιση των υπολοίπων δύο εκτιμάται ότι θα ξεκινήσει το Σεπτέμβριο 2022. Η ανακαίνιση αφορά αναδιαρρύθμιση των χώρων, αντικατάσταση / επισκευή των ηλεκτρολογικών πινάκων και των ηλεκτρικών καλωδιώσεων, τοποθέτηση νέων δαπέδων, αντικατάσταση φωτιστικών σωμάτων και βάψιμο των τοίχων. Η ανακαίνιση των επτά εργαστηρίων εκτιμάται ότι θα έχει ολοκληρωθεί μέχρι τον Ιούνιο 2022, ώστε το καλοκαίρι να εγκατασταθούν εργαστηριακοί πάγκοι και εργαστηριακός εξοπλισμός.

Για τα ανωτέρω εργαστήρια έχει ήδη αγοραστεί εξοπλισμός μέσω διαγωνισμού, που περιλαμβάνει τα εξής:

- Τρεις υπολογιστές υψηλών επιδόσεων (servers) και περιφερειακός εξοπλισμός αξίας 35.220 € προ ΦΠΑ.
- Εργαστηριακός εξοπλισμός αυτοματισμών αξίας 56.380 € προ ΦΠΑ
- Εργαστηριακός εξοπλισμός τηλεπικοινωνιών αξίας 33.236 € προ ΦΠΑ
- Εργαστηριακός εξοπλισμός ηλεκτρονικών αξίας 30.400 € προ ΦΠΑ
- Εργαστηριακός εξοπλισμός ρομποτικής αξίας 46.100 € προ ΦΠΑ
- Άδειες λογισμικού διαφόρων εφαρμογών αξίας 77.470 € προ ΦΠΑ

Επισημαίνεται ότι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021, το διδακτικό έργο έγινε σε μεγάλο βαθμό εξ αποστάσεως, εξαιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών που επέβαλε η πανδημία, με αποτέλεσμα οι ανάγκες του Τμήματος σε κτιριακές εγκαταστάσεις να είναι περιορισμένες.

4.5.3. Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021 τα εκπαιδευτικά εργαστήρια δεν ήταν διαθέσιμα για χρήση από τους φοιτητές εκτός των προγραμματισμένων ωρών, καθώς α) τα εργαστήρια χρησιμοποιούνται και για ανάγκες άλλων προγραμμάτων σπουδών και β) κατά το μεγαλύτερο χρονικό διάστημα αυτών των δύο ετών, το διδακτικό έργο γινόταν σύμφωνα με τις ειδικές συνθήκες και μέτρα που επιβλήθηκαν λόγω της πανδημίας.

4.5.4. Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Το εν λόγω κριτήριο δεν βρίσκει εφαρμογή για το ΤΤΨΒ

4.5.5. Σπουδαστήρια:

Δεν υπάρχουν σπουδαστήρια που να υπάγονται στους χώρους του Τμήματος.

4.5.6 Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

Διοικητικό προσωπικό: Κατά την έναρξη λειτουργίας του Τμήματος, το έτος 2019, η γραμματεία του στελεχώθηκε με δύο μέλη διοικητικού προσωπικού. Εντός του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021, η Γραμματεία του Τμήματος ενισχύθηκε με ένα επιπλέον μέλος διοικητικού προσωπικού, οπότε αριθμεί πλέον τρία μέλη.

Εργαστηριακό προσωπικό: Προς το παρόν το ΤΤΨΒ δεν διαθέτει εργαστηριακό προσωπικό. Όμως αναμένεται να πραγματοποιηθούν μετακινήσεις μελών ΕΤΕΠ από το Γενικό Τμήμα προς το ΤΤΨΒ. Μέχρι σήμερα, τυχόν ανάγκες του Τμήματος σε εργαστηριακό προσωπικό εξυπηρετούνται με τη συνδρομή μελών του Γενικού Τμήματος.

4.6. **Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;**

4.6.1. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Η παρουσίαση των μαθημάτων γίνεται μέσω των σελίδων eclass του κάθε μαθήματος. Η παρουσίαση του ΠΠΣ γίνεται στον ιστόχωρο του Τμήματος.

4.6.2. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

4.6.3. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Στη δια ζώσης διδασκαλία χρησιμοποιούνται προβολικά μηχανήματα. Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021 πραγματοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό εξ αποστάσεως διδασκαλία, λόγω των συνθηκών της πανδημίας, με χρήση κατάλληλων συστημάτων τηλεκπαίδευσης και του συστήματος eclass. Επίσης αξιοποιήθηκαν τα εξής:

- Πολυμεσικό υλικό.
- Επιστημονικά άρθρα και εκπαιδευτικό υλικό διαθέσιμο με ηλεκτρονική πρόσβαση.
- Δημοσιεύματα ηλεκτρονικού τύπου.
- Προσομοιωτές και συμβολομεταφραστές για την προσομοίωση λειτουργίας υλικού.
- Μεταγλωττιστές γλωσσών προγραμματισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών.
- Λογισμικά προγραμματισμού εργασιών.
- Λογισμικά υπολογιστικών φύλλων.
- Λογισμικά προσομοίωσης συστημάτων και επεξεργασίας δεδομένων.

4.6.4. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Για την αξιολόγηση των φοιτητών με εργασίες χρησιμοποιείται το σύστημα eclass. Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021 πραγματοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό εξ αποστάσεως εξετάσεις, λόγω των συνθηκών της πανδημίας, με χρήση κατάλληλων συστημάτων τηλεκπαίδευσης και του eclass.

4.6.5. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Η επικοινωνία των φοιτητών με τους διδάσκοντες γίνεται κυρίως μέσω του eclass, όπου μπορούν να αναρτηθούν εργασίες, ανακοινώσεις και ερωτηματολόγια για τους φοιτητές, ενώ παρέχεται και υπηρεσία εκατέρωθεν αποστολής μηνυμάτων. Η επικοινωνία των φοιτητών με τους διδάσκοντες γίνεται και με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Οι διδάσκοντες μπορούν επίσης να ζητήσουν την ανάρτηση ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα ανακοινώσεων του ΤΤΨΒ.

4.6.6. Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Η προμήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού, που ανήκει στην κατηγορία των ΤΠΕ, παρουσιάστηκε στην παράγραφο 4.5.2. Επίσης, το ΤΤΨΒ κάνει χρήση ΤΠΕ τα οποία παρέχονται κεντρικά από το ΕΚΠΑ (π.χ. προβολικά μηχανήματα, εξοπλισμός κοινόχρηστων εργαστηρίων πληροφορικής, σύστημα eclass, πλατφόρμες τηλεκαίτευσης, κλπ.)

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

4.7.1 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

4.7.2 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Η μέση αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων ανά μάθημα (αριθμός διδασκόντων/αριθμός φοιτητών που δήλωσαν το μάθημα) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 ήταν περίπου ίση με 1/100.

Η ίδια περίπου μέση αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων ανά μάθημα διατηρήθηκε και κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.

4.7.3 Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών εξαιτίας της πανδημίας, η επικοινωνία των φοιτητών με τους διδάσκοντες γινόταν σε μεγάλο βαθμό με ηλεκτρονικά μέσα, χωρίς να έχει διαπιστωθεί οποιοδήποτε πρόβλημα.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

4.8.1. Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Η ανάπτυξη κουλτούρας των φοιτητών στην ερευνητική μεθοδολογία και δεοντολογία αποτελεί κεντρικό στόχο του ΠΠΣ, και καλλιεργείται ιδιαίτερα στα μαθήματα κατεύθυνσης και επιλογής των δύο τελευταίων ετών. Στην κατεύθυνση αυτή συμβάλλουν και εργασίες που ανατίθενται στους φοιτητές στα πλαίσια ορισμένων μαθημάτων. Όμως η σημαντικότερη συμβολή στην κατεύθυνση αυτή επιτυγχάνεται μέσω της πτυχιακής εργασίας, στην οποία έγινε αναφορά στην προηγούμενη παράγραφο. Η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική μεθοδολογία και δεοντολογία μπορεί στο μέλλον να επιτευχθεί και μέσω της συμμετοχής των φοιτητών σε ερευνητικά έργα που θα εκπονηθούν στο Τμήμα με επιβλέποντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Επίσης, στο ΠΠΣ περιλαμβάνονται σεμιναριακά μαθήματα που εισάγουν τους φοιτητές στην αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας, όπως το μάθημα «Αγγλική ορολογία-Ακαδημαϊκές δεξιότητες» που διδάχθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.

4.8.2. Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Δεν υπάρχει μέχρι στιγμής συμμετοχή προπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά έργα. Το ΤΤΨΒ θα ενθαρρύνει και θα υποστηρίξει τη συμμετοχή φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα, όπως για παράδειγμα σε δραστηριότητες μελέτης βιβλιογραφίας και πηγών αναφοράς, στο βαθμό όπου το πλαίσιο του αντίστοιχου προγράμματος το επιτρέπει.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

4.9.1. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Δεν έχουν αναπτυχθεί μέχρι στιγμής συνεργασίες του Τμήματος με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού.

4.9.2. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Δεν έχουν αναπτυχθεί μέχρι στιγμής συνεργασίες του Τμήματος με εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού.

4.9.3. Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Δεν έχουν αναπτυχθεί μέχρι στιγμής εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;⁵

4.10.1. Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Ο στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας θα αναπτυχθεί τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη, όταν θα έχει επανδρωθεί επαρκώς το Τμήμα.

4.10.2. Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Δεν έχουν προς το παρόν συναφθεί συμφωνίες για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών.

4.10.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

4.10.4. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

4.10.5. Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

4.10.6. Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Για τις προαναφερόμενες τέσσερις ερωτήσεις, βλέπε Πίνακα 11-4, στην Ενότητα 11.

4.10.7. Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Όσον αφορά τους φοιτητές, η αναγνώριση του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα γίνεται μέσω του συστήματος ECTS. Η Συνέλευση του Τμήματος έχει δρομολογήσει τη διαμόρφωση σχετικών κανονισμών, που εκτιμάται ότι θα ολοκληρωθεί εντός του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022.

4.10.8. Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Προς το παρόν το ΤΤΨΒ δεν έχει κάνει χρήση των σχετικών υπηρεσιών. Όμως τα αρμόδια γραφεία του ΕΚΠΑ διαθέτουν μεγάλη εμπειρία, καθώς διαχειρίζονται για πολλά έτη την κινητικότητα όλων των Τμημάτων του ΕΚΠΑ.

4.10.9. Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Μέχρι στιγμής δεν έχουν πραγματοποιηθεί σχετικές δράσεις προβολής και ενημέρωσης.

4.10.10. Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

4.10.11. Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Δεν υπάρχουν μέχρι σήμερα εισερχόμενοι φοιτητές από άλλα Ιδρύματα.

4.10.12. Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς φοιτητές;

Όλα τα μαθήματα διδάσκονται στην Ελληνική γλώσσα.

4.10.13. Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Δεν υπάρχει πρόσθετη οικονομική ενίσχυση πέραν αυτής που προβλέπεται μέσω του προγράμματος ERASMUS.

4.10.14. Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Η κινητικότητα φοιτητών και των μελών του Ακαδημαϊκού Προσωπικού θα προωθηθεί τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη μέσω δράσεων ενημέρωσης.

4.10.15. Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Μέχρι στιγμής δεν υπάρχει κινητικότητα του ακαδημαϊκού προσωπικού.

⁵ Βλέπε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-4

Θετικά σημεία του διδακτικού έργου

Συνοψίζοντας τα προαναφερόμενα, στα θετικά σημεία του διδακτικού έργου συγκαταλέγονται τα εξής:

- Υπάρχει μηχανισμός επικαιροποίησης του προγράμματος σπουδών.
- Η οργάνωση και η εφαρμογή του διδακτικού έργου είναι ικανοποιητική.
- Τα διδακτικά βοηθήματα είναι ικανοποιητικά.
- Η χρήση ΤΠΕ είναι ικανοποιητική, γεγονός που κατέστησε δυνατή την άμεση προσαρμογή του Τμήματος στις συνθήκες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που επιβλήθηκαν λόγω πανδημίας.

Αρνητικά σημεία του διδακτικού έργου

Συνοψίζοντας τα προαναφερόμενα, στα αρνητικά σημεία του διδακτικού έργου συγκαταλέγονται τα εξής:

- Ο αριθμός διδασκόντων που ανήκουν στο Τμήμα είναι μικρός.
- Οι διδάσκοντες έχουν προς το παρόν υποχρεώσεις και σε άλλα προγράμματα σπουδών, με αποτέλεσμα να έχουν σημαντικό φόρτο εργασίας.
- Τα ποσοστά συμμετοχής στις εξετάσεις και επιτυχίας των φοιτητών πρέπει να αυξηθούν.
- Απαιτείται να ολοκληρωθούν οι διαδικασίες επισκευών/αναμόρφωσης των χώρων, ώστε να είναι διαθέσιμοι προς χρήση.
- Απαιτείται περαιτέρω ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής των εργαστηρίων.
- Δεν υπάρχουν εκπαιδευτικές συνεργασίες με άλλους φορείς.
- Η κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος είναι μικρή.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος δεν είχε αναπτυχθεί εντός των ακαδημαϊκών ετών 2019-2020 και 2020-2021 λόγω του μικρού χρονικού διαστήματος λειτουργίας του και του μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ που εντάχθηκαν στο Τμήμα μόλις κατά τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021. Ως εκ τούτου, τα δεδομένα που παρουσιάζονται στην παρούσα παράγραφο αφορούν κυρίως το σχεδιασμό και τις προοπτικές του Τμήματος για την υλοποίηση και παρακολούθηση της ερευνητικής πολιτικής του κατά τα επόμενα έτη.

5.1.1 Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Η ερευνητική πολιτική του τμήματος καθορίζεται από τα γνωστικά αντικείμενα του τμήματος. Ειδικότερα, το πρόγραμμα σπουδών, τα σχεδιαζόμενα εργαστήρια και η σχεδιαζόμενη προμήθεια εξοπλισμού για τα επόμενα έτη στοχεύουν στην ανάπτυξη ερευνητικής δραστηριότητας σε αντικείμενα όπως ενδεικτικά:

- μεγάλα δεδομένα
- διαδίκτυο των πραγμάτων
- βιομηχανικό διαδίκτυο των πραγμάτων
- ρομποτική
- αυτόματο έλεγχο
- κυβερνοφυσικά συστήματα
- τρισδιάστατη εκτύπωση
- πληροφοριακά συστήματα,
- ευρυζωνικά δίκτυα
- υπολογιστική νέφους
- επεξεργασία σήματος,
- τεχνητή νοημοσύνη και μηχανική μάθηση
- διοίκηση καινοτομίας και τεχνολογίας, ανθρωπίνων πόρων κα ποιότητας
- διαχείριση έργων
- συστήματα υποστήριξης αποφάσεων
- χρηματοοικονομική ανάλυση και μηχανική
- τεχνοοικονομική ανάλυση
- ανάλυση δεδομένων/προβλέψεις
- μάρκετινγκ

5.1.2 Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος μπορεί να παρακολουθείται εν γένει με δείκτες, όπως:

- από το πλήθος και την ποιότητα των επιστημονικών εργασιών των διδασκόντων του Τμήματος εντός των στόχων της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος
- από το πλήθος των ερευνητικών προγραμμάτων που εκτελούνται,

- από την συμμετοχή (αριθμός) των διδασκόντων του Τμήματος σε κάθε πρόγραμμα εντός των στόχων της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος, και
- από το συνολικό ποσό χρηματοδότησης των προγραμμάτων εντός των στόχων της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος

5.1.3 Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Ο απολογισμός της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος θα δημοσιοποιείται με κατάλληλες δράσεις, όπως:

- Ημερίδες δημοσιότητας που θα οργανώνονται από το Τμήμα
- Έκθεση αξιολόγησης του Τμήματος
- Ανάρτηση στον ιστόχωρο του Τμήματος πληροφοριών σχετικά με το ερευνητικό έργο των διδασκόντων

5.1.4 Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Οι ισχύουσες διατάξεις δεν παρέχουν πλαίσιο για την παροχή υλικών κινήτρων πέραν από τα καθιερωμένα για όλα τα ιδρύματα, δηλαδή την αμοιβή σε περίπτωση συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα. Επίσης, το ερευνητικό έργο αποτελεί κριτήριο για την ακαδημαϊκή ανέλιξη των μελών ΔΕΠ, αλλά και κρίσιμο στοιχείο της αναγνώρισής τους εντός της ακαδημαϊκής κοινότητας.

5.1.5 Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Το ακαδημαϊκό προσωπικό μπορεί να ενημερώνεται για τις δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας

- μέσω προσκλήσεων και ανακοινώσεων, που κοινοποιούνται στο Τμήμα, και στη συνέχεια στα μέλη του Τμήματος, είτε μέσω e-mail, είτε μέσω ανακοινώσεων στον ιστόχωρο του Τμήματος
- μέσω ανακοινώσεων στον ιστότοπο του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) του ΕΚΠΑ
- μέσω ενημερωτικών δράσεων που οργανώνει το ΕΚΠΑ
- από ιστοτόπους εθνικών και διεθνών φορέων έρευνας και χρηματοδότησης

5.1.6 Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Η ερευνητική διαδικασία θα υποστηρίζεται

- από το Τμήμα με διάθεση υλικού και εξοπλισμού, και
- από τον ΕΛΚΕ διαχειριστικά

5.1.7 Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας από το Τμήμα.

5.1.8 Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα θα διαχέονται στο εσωτερικό του τμήματος μέσω της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά προγράμματα και τις ερευνητικές συνεργασίες μεταξύ των μελών ΔΕΠ, καθώς και με τη συμμετοχή φοιτητών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και υποψηφίων διδακτόρων) στις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος.

5.1.9 Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα μπορούν να διαχέονται εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα, μέσω

- δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά,
- ανακοινώσεων σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια
- ανάπτυξη συνεργασιών με άλλους ερευνητικούς φορείς, στην Ελλάδα και διεθνώς

5.1.10 Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα μπορούν να διαχέονται στο τοπικό και εθνικό περιβάλλον με

- συμμετοχή σε πανελλήνια συνέδρια
- συμμετοχή σε ημερίδες
- διοργάνωση ημερίδων από πλευράς του Τμήματος
- συνεργασία με άλλους ελληνικούς ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς, αλλά και παραγωγικούς φορείς

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021 δεν εκτελέστηκαν ερευνητικά έργα στο Τμήμα, καθώς στο Τμήμα εντάχθηκαν μέλη ΔΕΠ μόλις κατά τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021. Όμως τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος βρίσκονται σε κεντρική θέση στις προσκλήσεις προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης της Ευρωπαϊκής Ένωσης, οπότε αναμένεται ότι με τη στελέχωση του Τμήματος θα υπάρξουν ευκαιρίες εκτέλεσης χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων στο ΤΤΨΒ.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

5.3.1 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

5.3.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

5.3.3 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

5.3.4 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

5.3.5 Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

5.3.6 Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

5.3.7 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Όπως αναφέρθηκε στην παράγραφο 4.5, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021, οι ανάγκες του Τμήματος σε χώρους και εξοπλισμό, εξυπηρετήθηκαν από τις υποδομές του Συγκροτήματος Ευρίτου, από κοινού με τα υπόλοιπα Τμήματα που εδρεύουν εκεί. Οι διδάσκοντες του Τμήματος που προέρχονται από άλλα τμήματα έκαναν χρήση των ερευνητικών υποδομών των τμημάτων από τα οποία προέρχονται. Κατά τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 υπήρξαν αποφάσεις της Συγκλήτου που κατανέμουν εργαστηριακούς χώρους στο ΤΤΨΒ (βλέπε παράγραφο 4.5), οι οποίοι θα χρησιμοποιηθούν στα επόμενα ακαδημαϊκά έτη και για τις ερευνητικές ανάγκες του ΤΤΨΒ. Επίσης, ο εργαστηριακός εξοπλισμός που έχει προμηθευτεί το Τμήμα (βλέπε παράγραφο 4.5), θα αξιοποιηθεί και για ερευνητική χρήση. Επισημαίνεται ότι ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι σχεδιασμένος ώστε να αξιοποιεί κατά το μέγιστο δυνατό εργαλεία και συσκευές που συνδέονται άμεσα με τις τεχνολογικές εξελίξεις της «Βιομηχανίας 4.0» και να έχει συνέργειες με εξοπλισμό του πρώην ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας, που είναι εγκατεστημένος στις εργαστηριακές υποδομές του Συγκροτήματος Ευρίτου. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην προμήθεια εξοπλισμού που θα αποτελέσει πεδίο δοκιμών ρομποτικών λύσεων.

5.3.8 Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται μέσω του τακτικού προϋπολογισμού του ιδρύματος, του ΠΔΕ και του αποθεματικού του ΕΛΚΕ του ΕΚΠΑ. Η διάθεση των σχετικών κονδυλίων για τις ανάγκες του Τμήματος γίνεται με απόφαση της Συγκλήτου. Επίσης, η προμήθεια εξοπλισμού μπορεί να χρηματοδοτηθεί μέσω ερευνητικών ή αναπτυξιακών προγραμμάτων.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;⁶

Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των διδασκόντων στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία, παρουσιάζονται αθροιστικά στον Πίνακα 11-5.α,β, ο οποίος αντικατοπτρίζει την ερευνητική δυναμική των επιστημόνων στους οποίους ανατέθηκε το διδακτικό έργο του Τμήματος. Όπως προαναφέρθηκε το ΤΤΨΒ στελεχώθηκε με μέλη ΔΕΠ ενταγμένα στο Τμήμα μόλις στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021.

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;⁷

Στοιχεία που αφορούν το βαθμό αναγνώρισης των διδασκόντων στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία, παρουσιάζονται αθροιστικά στον Πίνακα 11-6.α,β. Όπως προαναφέρθηκε το ΤΤΨΒ στελεχώθηκε με μέλη ΔΕΠ ενταγμένα στο Τμήμα μόλις στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Προς το παρόν, δεν έχουν αναπτυχθεί ερευνητικές συνεργασίες του ΤΤΨΒ με άλλους φορείς. Όμως τα γνωστικά αντικείμενα του ΤΤΨΒ ευνοούν την ανάπτυξη ερευνητικών συνεργασιών με ακαδημαϊκούς, παραγωγικούς

⁶ Βλέπε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-5.α,β

⁷ Βλέπε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-6.α,β

και κοινωνικούς φορείς. Τέλος, είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι το Τμήμα είναι εγκατεστημένο στο Συγκρότημα Ευρίπου του ΕΚΠΑ που έχει χωρική εγγύτητα με τη μεγαλύτερη ΒΙ.ΠΕ. της χώρας (Οινοφύτων-Σχηματαρίου-Τανάγρας), γεγονός που προσφέρει τη δυνατότητα της άμεσης και αποτελεσματικής συνεργασίας με τις εντόπιες βιομηχανίες/επιχειρήσεις.

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Στοιχεία που αφορούν διακρίσεις των διδασκόντων στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία, παρουσιάζονται αθροιστικά στον Πίνακα 11-6. Όπως προαναφέρθηκε το ΤΤΨΒ στελεχώθηκε με μέλη ΔΕΠ ενταγμένα στο Τμήμα μόλις στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα;

5.8.1 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 δεν υπάρχει συμμετοχή φοιτητών σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος. Στο ΤΤΨΒ δεν λειτουργεί προς το παρόν ΠΜΣ, ούτε έχει δεχτεί ακόμη το Τμήμα υποψήφιους διδάκτορες.

Θετικά σημεία του διδακτικού έργου

Συνοψίζοντας τα προαναφερόμενα, στα θετικά σημεία του ερευνητικού έργου συγκαταλέγονται τα εξής:

- Τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος βρίσκονται σε κεντρική θέση στις προσκλήσεις προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης της Ευρωπαϊκής Ένωσης και ευνοούν την ανάπτυξη συνεργασιών με ακαδημαϊκούς, παραγωγικούς και κοινωνικούς φορείς.
- Το ερευνητικό έργο και ο βαθμός αναγνώρισης της έρευνας των διδασκόντων κρίνεται ικανοποιητικός.
- Στο Συγκρότημα Ευρίπου υπάρχουν υποδομές που μπορούν να υποστηρίξουν προσωρινά τις ερευνητικές δραστηριότητες των διδασκόντων, έως ότου το ΤΤΨΒ αποκτήσει τις δικές του υποδομές.

Αρνητικά σημεία του ερευνητικού έργου

Συνοψίζοντας τα προαναφερόμενα, στα αρνητικά σημεία του ερευνητικού έργου συγκαταλέγονται τα εξής:

- Κατά τα ακαδημαϊκά έτη που αφορά η παρούσα έκθεση δεν έχει αναπτυχθεί η ερευνητική δυναμική του Τμήματος.
- Ο αριθμός μελών ΔΕΠ που ανήκουν στο Τμήμα είναι μικρός.
- Απαιτείται να ολοκληρωθούν οι διαδικασίες επισκευών/αναμόρφωσης των χώρων, ώστε να είναι διαθέσιμοι προς χρήση για την διεξαγωγή έρευνας.
- Απαιτείται περαιτέρω ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής των εργαστηρίων
- Δεν έχουν θεσμοθετηθεί ερευνητικά εργαστήρια.
- Δεν υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες με άλλους φορείς.
- Δεν εκτελούνται ερευνητικά έργα στο Τμήμα
- Δεν υπάρχει, προς το παρόν, συμμετοχή φοιτητών στην έρευνα

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Κατά το χρονικό διάστημα των ακαδημαϊκών ετών 2019-2020 και 2020-2021, δεν είχαν αναπτυχθεί συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Ο στόχος του Τμήματος είναι να προσφέρει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση και έρευνα στην γνωστική περιοχή των Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας και να γίνει σημείο αναφοράς για την 4^η Βιομηχανική Επανάσταση. Το όραμα του Τμήματος ακολουθεί τις βασικές πολιτικές που έχουν τεθεί στην Ευρώπη για την ανανέωση των παραγωγικών δομών και της βιομηχανίας μέσω της 4ης Βιομηχανικής Επανάστασης με απώτερο στόχο την αύξηση της παραγωγικότητας και της παραγωγής και τη διατήρηση της περιβαλλοντικής αειφορίας. Αυτός ο στόχος μπορεί να λειτουργήσει μόνο με τη διάχυση σύγχρονων ψηφιακών μορφών παραγωγής και τη βελτιστοποίηση τους μέσω των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών.

Ο ψηφιακός μετασχηματισμός της βιομηχανίας αποτελεί προϋπόθεση ενός νέου παραγωγικού προτύπου που συμβάλλει καθοριστικά στη βιομηχανική αναζωογόνηση και στη δημιουργία περισσότερων διεθνώς εμπορεύσιμων προϊόντων και υπηρεσιών. Μπορεί να εξελιχθεί σε παράγοντα επιβίωσης για πολλές επιχειρήσεις. Για τον λόγο αυτό χρειάζεται μια ολοκληρωμένη εθνική στρατηγική με ενεργό συμμετοχή δημοσίου και ιδιωτικού τομέα, αλλά και του εκπαιδευτικού συστήματος. Στην κάλυψη αυτής της ανάγκης έρχεται να συνεισφέρει το Τμήμα αυτό με αποφοίτους που μπορούν να ηγηθούν της προσπάθειας του ψηφιακού μετασχηματισμού και εκσυγχρονισμού της ελληνικής βιομηχανίας, των επιχειρήσεων και της εθνικής οικονομίας.

Το Τμήμα συνεισφέρει σε σημαντικές θεματικές εξειδικεύσεις της εθνικής στρατηγικής για τον ψηφιακό μετασχηματισμό της ελληνικής βιομηχανίας όπως το έξυπνο εργοστάσιο, το διασυνδεδεμένο δίκτυο εφοδιασμού, το ψηφιοποιημένο οικοσύστημα υγείας, ο κλάδος του λιανικού εμπορίου, η ψηφιακή εμπειρία του πελάτη, τα δίκτυα 5G, το μέλλον της εργασίας στην ψηφιακή εποχή, οι ανάγκες σε ψηφιακές δεξιότητες, ο ψηφιακός μετασχηματισμός της δημόσιας διοίκησης, κλπ.

Το Τμήμα συμβάλλει στην κάλυψη της ζήτησης στελεχών που συμβάλουν στην ψηφιακή ωριμότητα των επιχειρήσεων και τον ψηφιακό μετασχηματισμό τους με αποφοίτους που θα διαθέτουν ισχυρό υπόβαθρο σε ψηφιακές τεχνολογίες με έμφαση στην πληροφορική (Λογισμικό, Υλικό, Δεδομένα) καθώς και στη διοίκηση τεχνολογίας και επιχειρήσεων.

Οι αναπτυξιακές προοπτικές της χώρας έχουν ως βασικό προσανατολισμό την ενίσχυση επενδυτικών σχεδίων που προάγουν τον ψηφιακό και τεχνολογικό μετασχηματισμό, τη χρήση τεχνολογιών της «Βιομηχανίας 4.0» και αναβαθμίζουν τις ψηφιακές δεξιότητες του ανθρώπινου δυναμικού.

Επίσης, όπως προαναφέρθηκε, το Τμήμα είναι εγκατεστημένο στο Συγκρότημα Ευρίπου του ΕΚΠΑ που έχει χωρική εγγύτητα με τη μεγαλύτερη ΒΙ.ΠΕ. της χώρας (Οινοφύτων-Σχηματαρίου-Τανάγρας), γεγονός που προσφέρει τη δυνατότητα της άμεσης και αποτελεσματικής συνεργασίας με τις εντόπιες βιομηχανίες/επιχειρήσεις.

Οι κύριες κατευθύνσεις του Τμήματος, ήτοι: η Ανάλυση Μεγάλων Δεδομένων, οι Προηγμένες Υπηρεσίες Κινητών Δικτύων, οι Τεχνολογίες Υπολογιστικού Νέφους, το Διαδίκτυο των Πραγμάτων, η Ρομποτική και Αυτοματοποίηση, τα Κυβερνοφυσικά Συστήματα, η Τρισδιάστατη Εκτύπωση και η Τεχνητή Νοημοσύνη και Μηχανική Μάθηση αποτελούν τα αντικείμενα αιχμής, τόσο ευρύτερα στο πεδίο της Τεχνολογίας όσο και ειδικότερα στο πεδίο της Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών. Το χαρακτηριστικό αυτό επαληθεύεται από το μεγάλο και διαρκώς

αυξανόμενο αριθμό α) Δημοσιεύσεων, β) Επιστημονικών περιοδικών και Συνεδρίων και γ) Ερευνητικών και Αναπτυξιακών προγραμμάτων στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ένωσης και διεθνώς.

Από τα προαναφερόμενα καθίσταται σαφές ότι τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία δραστηριοποιείται το ΤΤΨΒ θα συγκεντρώνουν το ενδιαφέρον πολλών παραγωγικών φορέων και ιδιαίτερα αυτών που προέρχονται από το χώρο της βιομηχανίας, οπότε αναμένεται ότι θα υπάρξουν πολλές ευκαιρίες για ανάπτυξη συνεργασιών του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Κατά το χρονικό διάστημα των ακαδημαϊκών ετών 2019-2020 και 2020-2021, είχαν αναπτυχθεί δραστηριότητες του ΤΤΨΒ προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς. Ειδικότερα, πραγματοποιήθηκαν οι απαραίτητες προπαρασκευαστικές ενέργειες που προσδιορίζουν με σαφήνεια το προφίλ του Τμήματος και θα αποτελέσουν το θεμέλιο για την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών και συγκεκριμένα:

- αποσαφηνίστηκαν οι στόχοι και το όραμα του Τμήματος
- διαμορφώθηκε το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, το οποίο καθορίζει τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία θα δραστηριοποιηθεί το Τμήμα, εκπαιδευτικά και ερευνητικά
- επελέγησαν κατάλληλα γνωστικά αντικείμενα και προκηρύχθηκαν αντίστοιχες νέες θέσεις μελών ΔΕΠ που θα στελεχώσουν το Τμήμα
- ενεργοποιήθηκαν διαδικασίες μετακίνησης μελών ΔΕΠ προς το ΤΤΨΒ, τα γνωστικά αντικείμενα των οποίων εντάσσονται στο αντικείμενο του Τμήματος

Επιπλέον, το Τμήμα συμμετείχε στην υποβολή μιας πρότασης σε ευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα σε συνεργασία με παραγωγικούς φορείς και ακαδημαϊκές/ερευνητικές μονάδες του ΕΚΠΑ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Η σύνδεση των μελλοντικών συνεργασιών του ΤΤΨΒ με ΚΠΠ φορείς, με την εκπαιδευτική διαδικασία που διεξάγεται στο Τμήμα θα πραγματοποιηθεί με τους εξής τρόπους:

- Μέσω της πρακτικής άσκησης φοιτητών σε ΚΠΠ φορείς, η οποία έχει ενταχθεί στο πρόγραμμα σπουδών.
- Με τη συμμετοχή φοιτητών σε ερευνητικές δράσεις που θα αναπτυχθούν σε συνεργασία με ΚΠΠ φορείς.
- Με εκπόνηση πτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών σε θέματα που θα άπτονται των συνεργασιών του ΤΤΨΒ με ΚΠΠ φορείς και ιδιαίτερα με φορείς από τον βιομηχανικό κλάδο.
- Με την συμμετοχή υποψηφίων διδασκόντων και μεταπτυχιακών φοιτητών (όταν ιδρυθεί ΠΜΣ στο ΤΤΨΒ) σε σχετικές ερευνητικές δράσεις.
- Οργανώνοντας σεμινάρια, ημερίδες και διαλέξεις για τους φοιτητές του ΤΤΨΒ, με τη συμμετοχή ΚΠΠ φορέων.
- Με τη συμμετοχή σε συνεργατικά επιστημονικά προγράμματα.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Οι δυνατότητες συμβολής του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη, προκύπτουν από τα αναφερόμενα στην παράγραφο 6.2.

Θετικά σημεία των σχέσεων με ΚΠΠ φορείς

Συνοψίζοντας τα προαναφερόμενα, στα θετικά σημεία που αφορούν σχέσεις του ΤΤΨΒ με ΚΠΠ φορείς συγκαταλέγονται τα εξής:

- Τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος συγκεντρώνουν το ενδιαφέρον πολλών ΚΠΠ φορέων και κυρίως φορέων προερχόμενων από τον παραγωγικό τομέα, διασφαλίζοντας έτσι καλές προοπτικές σε ότι αφορά την δυναμική ανάπτυξης σχέσεων του ΤΤΨΒ με ΚΠΠ φορείς.
- Τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στην ανάπτυξη του παραγωγικού τομέα σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο, καθιστώντας σημαντική τη συμβολή του ΤΤΨΒ στον τομέα αυτόν.

Αρνητικά σημεία των σχέσεων με ΚΠΠ φορείς

Συνοψίζοντας τα προαναφερόμενα, στα αρνητικά σημεία του ερευνητικού έργου συγκαταλέγονται τα εξής:

- Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021, που είναι και τα δύο πρώτα έτη λειτουργίας του ΤΤΨΒ, δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμη σχέσεις συνεργασίας του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

(Κοινή απάντηση για τα ερωτήματα 7.1 και 7.2, βάσει των σχετικών κριτηρίων αξιολόγησης της ΕΘΑΑΕ.)

7.1.1 Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Η διαμόρφωση βραχυ-μεσοπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος πραγματοποιείται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Η διαδικασία αυτή κρίνεται ικανοποιητική και λυσιτελής, στο βαθμό που οι ενέργειες υλοποίησης του σχεδίου ανάπτυξης εξαρτώνται από τα όργανα του Τμήματος. Όμως σύμφωνα με το ισχύον νομικό πλαίσιο, πολλές από τις δράσεις που απαιτούνται για την ανάπτυξη του Τμήματος εναπόκεινται σε αποφάσεις άλλων οργάνων και υπηρεσιών.

7.1.2 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Η παρακολούθηση του σχεδίου ανάπτυξης πραγματοποιείται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Η διαδικασία αυτή κρίνεται ικανοποιητική, υπό τους περιορισμούς που αναφέρθηκαν στο προηγούμενο ερώτημα.

7.1.3 Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Το σχέδιο ανάπτυξης του τμήματος αποστέλλεται στη ΜΟΔΙΠ του ΕΚΠΑ και δημοσιοποιείται στον ιστότοπο του ΤΤΨΒ.

7.1.4 Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα συμμετέχει στην διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης του σχεδίου ανάπτυξης του τμήματος σε δύο επίπεδα. Σε πρώτο επίπεδο, τα μέλη της Συνέλευσης του Τμήματος, στα οποία περιλαμβάνονται όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, συμμετέχουν στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης του σχεδίου. Σε δεύτερο επίπεδο, η Κοσμητεία της Σχολής Θετικών Επιστημών και η Σύγκλητος του ΕΚΠΑ λαμβάνουν αποφάσεις που αφορούν την υλοποίηση του σχεδίου ανάπτυξης.

7.1.5 Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;

Το Τμήμα συγκεντρώνει τα απαιτούμενα στοιχεία για τον σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης μέσω της διαδικασίας αξιολόγησης του Τμήματος. Επίσης, ο Πρόεδρος του Τμήματος και η Συνέλευση του Τμήματος παρακολουθούν τα σχετικά στοιχεία και δείκτες, στα πλαίσια άσκησης των αρμοδιοτήτων τους.

7.1.6 Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Οι προσπάθειες του Τμήματος, για προσέλκυση μελών ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου, βασίζονται: α) στη διαμόρφωση ενός σύγχρονου προγράμματος σπουδών, το οποίο ενσωματώνει τις πλέον πρόσφατες τεχνολογικές εξελίξεις σε ένα μεγάλο εύρος της περιοχής της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών, β) στις προσπάθειες του Τμήματος και του ΕΚΠΑ για την βελτίωση των υποδομών (κτιριακών, εξοπλισμού και υπηρεσιών), ώστε να παρέχεται στα μέλη ΔΕΠ ένα εργασιακό περιβάλλον ικανό να υποστηρίξει τις ερευνητικές τους δραστηριότητες και την ακαδημαϊκή τους ανέλιξη, και γ) στη μέριμνα του Τμήματος και του ΕΚΠΑ, ώστε να διασφαλίζεται η διαφάνεια και η αξιοκρατία στις διαδικασίες εκλογής μελών ΔΕΠ.

7.1.7 Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Στην παρούσα φάση λειτουργίας του Τμήματος, ο προγραμματισμός των προσλήψεων του Τμήματος αποτελεί κρίσιμη συνιστώσα του σχεδίου ακαδημαϊκής ανάπτυξης, καθώς η επαρκής στελέχωση του Τμήματος αποτελεί προϋπόθεση για την περαιτέρω υλοποίηση του σχεδίου ανάπτυξής του. Οι εξελίξεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος πραγματοποιούνται ύστερα από αίτηση των ενδιαφερομένων και αφού συμπληρώσουν το απαιτούμενο από τον νόμο χρονικό διάστημα σε κάθε βαθμίδα. Μέχρι σήμερα, δεν έχουν λάβει χώρα εξελίξεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

7.1.8 Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ.);

Κατά το έτος 2020, η Συνέλευση του ΤΤΨΒ εισηγήθηκε την εισαγωγή στο Τμήμα 120 φοιτητών. Ο αριθμός των εισακτέων για το έτος, όπως αυτός καθορίστηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ήταν 230, σαφώς μεγαλύτερος από τον αριθμό που πρότεινε το Τμήμα. Ο αριθμός των σπουδαστών ανά έτος και η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής, για τα δύο έτη λειτουργίας του Τμήματος, παρουσιάζεται στον Πίνακα 11-2.2.

7.1.9 Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Οι προσπάθειες του Τμήματος, για προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου, βασίζονται στη διαμόρφωση ενός σύγχρονου προγράμματος σπουδών, το οποίο ενσωματώνει τις πλέον πρόσφατες τεχνολογικές εξελίξεις σε ένα μεγάλο εύρος της περιοχής της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών, και διασφαλίζει καλές προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του ΤΤΨΒ. Ο σχεδιασμός του ΤΤΨΒ για τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη περιλαμβάνει την βελτίωση της παρουσίας του Τμήματος μέσω του ιστότοπου του ΤΤΨΒ, την διοργάνωση δράσεων προβολής του Τμήματος, καθώς και την ανάπτυξη μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών και η διαμόρφωση και θέσπιση κανονισμού διδακτορικών. Όλα τα παραπάνω στοιχεία εκτιμάται ότι θα προσελκύσουν σταδιακά το ενδιαφέρον όλο και περισσότερων φοιτητών υψηλού επιπέδου.

Θετικά σημεία στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Συνοψίζοντας τα προαναφερόμενα, στα θετικά σημεία στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης συγκαταλέγονται τα εξής:

- Στη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ανάπτυξης συμμετέχουν τα μέλη της κοινότητας μέσω των οργάνων διοίκησης του Τμήματος.

Αρνητικά σημεία στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Συνοψίζοντας τα προαναφερόμενα, στα αρνητικά σημεία στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης συγκαταλέγονται τα εξής:

- Ενώ ο σχεδιασμός της στρατηγικής ανάπτυξης αποτελεί κυρίως αρμοδιότητα του Τμήματος, η υλοποίηση της στρατηγικής ανάπτυξης του Τμήματος εξαρτάται σε σημαντικό βαθμό από εξωγενείς ως προς το Τμήμα, όπως α) η έγκριση νέων θέσεων μελών ΔΕΠ από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, β) η κατανομή των θέσεων αυτών στα Τμήματα από τη Σύγκλητο του ΕΚΠΑ, γ) η έγκριση του αριθμού των εισακτέων από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, δ) η διάθεση κονδυλίων προς το ΕΚΠΑ για την ανάπτυξη των υποδομών.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

8.1.1. Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Κατά τα δύο πρώτα ακαδημαϊκά έτη λειτουργίας του Τμήματος, δηλαδή τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021, η Γραμματεία του Τμήματος ήταν στελεχωμένη με δύο μόνιμες υπαλλήλους, εκ των οποίων η μία εξυπηρετεί και ένα από τα προγράμματα σπουδών του πρώην ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας. Στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 προστέθηκε και τρίτο μέλος στο προσωπικό της Γραμματείας. Γίνεται προσπάθεια με τη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) να εξυπηρετούνται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο οι ανάγκες τόσο των φοιτητών όσο και οργάνων διοίκησης του ΤΤΨΒ. Εκτιμάται ότι λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας της Γραμματείας του Τμήματος η διάθεση επιπλέον ατόμων θα οδηγούσε σε καλύτερη κατανομή των εργασιών και άρα σε αποτελεσματικότερη εξυπηρέτηση των αναγκών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος. Στο ΤΤΨΒ δεν λειτουργούν προς το παρόν Τομείς.

8.1.2. Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Με δεδομένη την έλλειψη επαρκούς προσωπικού, η αποτελεσματικότητα της Γραμματείας κρίνεται ικανοποιητική. Το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας είναι το ωράριο λειτουργίας του Δημοσίου Τομέα. Η εξυπηρέτηση των φοιτητών δια ζώσης λαμβάνει χώρα τρεις φορές την εβδομάδα από τις 10:00 έως τις 12:00, αν και εν γένει το προσωπικό της Γραμματείας επεκτείνει το ωράριο αυτό για να ανταπεξέλθει στις ανάγκες εξυπηρέτησης των φοιτητών. Άλλωστε το μεγαλύτερο μέρος της εξυπηρέτησης των φοιτητών, γίνεται πλέον με εξ αποστάσεως με χρήση ΤΠΕ. Η διακίνηση των διοικητικών εγγράφων γίνεται ηλεκτρονικά και δεν παρατηρούνται προβλήματα στην ενημέρωση των μελών ΔΕΠ του ΤΤΨΒ ή των μελών της Συνέλευσης.

8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος κρίνεται ικανοποιητική και πραγματοποιείται σχεδόν εξ ολοκλήρου με εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ.

Το ωράριο της Βιβλιοθήκης του Συγκροτήματος Ευρίπου καθώς και η οργάνωσή της κρίνονται σχετικά ικανοποιητικά. Θα ήταν χρήσιμο να αυξηθούν οι θέσεις εργασίας, ώστε να διευκολυνθεί καλύτερα η εξοικείωση των φοιτητών με την αναζήτηση ηλεκτρονικής βιβλιογραφίας. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η δυνατότητα που παρέχεται στα μέλη ΔΕΠ να έχουν πρόσβαση στις ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων του Δικτύου Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών και από ηλεκτρονικούς υπολογιστές εκτός δικτύου του Συγκροτήματος Ευρίπου.

Το ΕΚΠΑ διαθέτει πολύ επαρκείς υπηρεσίες πληροφόρησης της ακαδημαϊκής κοινότητας, που εξυπηρετούνται από έναν καλά οργανωμένο ιστότοπο με πρόσφατα ενημερωμένο πληροφοριακό υλικό, το οποίο απευθύνεται σε μέλη ΔΕΠ, φοιτητές και λοιπές κατηγορίες προσωπικού, αλλά και στο κοινό που τυχόν ενδιαφέρεται για τις δραστηριότητες του ΕΚΠΑ.

8.1.4. Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια εξυπηρετούνται από τεχνικό προσωπικό του Συγκροτήματος Ευρίπου, καθώς δεν υπάρχει, προς το παρόν, τεχνικό προσωπικό ενταγμένο στο ΤΤΨΒ. Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα Σπουδαστήρια στο ΤΤΨΒ.

8.1.5. Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Οι εκπαιδευτικές ανάγκες στα δύο πρώτα ακαδημαϊκά έτη καλύφθηκαν επαρκώς. Προκειμένου όμως να εξυπηρετηθούν οι ανάγκες των επομένων ετών, οπότε θα αυξηθεί ο συνολικός αριθμός των εκπαιδευόμενων φοιτητών και των εργαστηριακών μαθημάτων, καθώς και οι ερευνητικές ανάγκες των μελών ΔΕΠ, απαιτείται να ολοκληρωθούν οι εργασίες διαμόρφωσης πρόσθετων εργαστηριακών χώρων, καθώς και η προμήθεια και εγκατάσταση του εξοπλισμού που απαιτείται.

8.1.6. Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος εξυπηρετούνται από το προσωπικό του Κέντρου Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου του ΕΚΠΑ. Βελτιώσεις χρειάζονται σε ότι αφορά τις υποδομές δικτύου (καλωδίωση, ασύρματη ζεύξη) του Συγκροτήματος Ευρίπου, καθώς και ενίσχυση με προσωπικό των αντίστοιχων υπηρεσιών που εδρεύουν στο Συγκρότημα Ευρίπου.

8.2. **Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;**

8.2.1. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Το ΤΤΨΒ εφαρμόζει το θεσμό του Καθηγητή Συμβούλου μέσω του οποίου παρέχεται στους φοιτητές η δυνατότητα να έχουν διαρκή καθοδήγηση και σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους, για κάθε θέμα που τυχόν αντιμετωπίζουν, από τους διδάσκοντες που έχουν την αποστολή να είναι Καθηγητές Σύμβουλοι. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι θεσμός αυτός λειτουργεί σε καθεστώς εχεμύθειας και με σεβασμό στα όποια ιδιαίτερα προβλήματα αντιμετωπίζει ο κάθε φοιτητής. Για τη λειτουργία του θεσμού, θα θεσπιστεί ειδικός κανονισμός του Τμήματος εντός του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022.

8.2.2. Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Η πρόσβαση των μελών της Ακαδημαϊκής Κοινότητας του Τμήματος στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών υποστηρίζεται από το Κέντρο Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου του ΕΚΠΑ. Το Κέντρο Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου του ΕΚΠΑ διαθέτει μακρά εμπειρία, σε μεγάλο αριθμό χρηστών και υπηρεσιών, και η αποτελεσματική εξυπηρέτηση των χρηστών και υπηρεσιών είναι δεδομένη.

8.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Οι εργαζόμενοι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να ενταχθούν σε καθεστώς μερικής φοίτησης, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στις διατάξεις του Ν. 4777/2021, ώστε ο χρόνος σπουδών τους να προσμετράται ως μισός. Σχετικές προβλέψεις θα υπάρξουν στους κανονισμούς του ΤΤΨΒ που θα διαμορφωθούν εντός του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022.

8.2.4. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Στο πλαίσιο των διαδικασιών αξιολόγησης, η ΟΜΕΑ συγκεντρώνει στοιχεία για τις επιδόσεις των φοιτητών στις εξετάσεις. Τα στοιχεία αυτά αξιολογούνται ώστε να εντοπιστούν μαθήματα στα οποία υπάρχει μεγάλο ποσοστό αποτυχίας, να γίνουν κατανοητά τα αίτια της αποτυχίας, και να αναζητηθούν τρόποι αντιμετώπισης των προβλημάτων.

Φοιτητές που αντιμετωπίζουν προβλήματα στις σπουδές τους, μπορούν επίσης να απευθύνονται στους συμβούλους καθηγητές, ώστε να αναζητήσουν μαζί τρόπους βελτίωσης των επιδόσεών τους. Ο κανονισμός του ΤΤΨΒ που θα διαμορφωθεί μέσα στο ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, θα περιγράφει τις λεπτομέρειες τα καθήκοντά του ακαδημαϊκού συμβούλου καθώς και στοιχεία για τους τρόπους επικοινωνίας του με τους φοιτητές.

Επίσης, το ΕΚΠΑ διαθέτει ειδικές υπηρεσίες για την καλύτερη εξυπηρέτηση των φοιτητών που έχουν ανάγκη υποστήριξης, υπό την ευρεία έννοια. Αναφέρονται οι ακόλουθες:

- Η Μονάδα Προσβασιμότητας, που μεριμνά για την ισότιμη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, φοιτητών με αναπηρία, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή σοβαρές ασθένειες
- Το Ταμείο Αρωγής Φοιτητών Πανεπιστημίου Αθηνών" (Τ.Α.Φ.Π.Α), που παρέχει ηθική και υλική σε είδος ή σε χρήμα ενίσχυση των φοιτητών του Πανεπιστημίου Αθηνών για την κάλυψη εκτάκτων αναγκών τους, όπως: φοιτητές που πάσχουν από σοβαρές παθήσεις (τετραπληγικοί, τυφλοί), φοιτητές με οικονομική αδυναμία, οικονομικά και οικογενειακά πλήγματα (ανεργία, διαζευγμένοι γονείς, απώλεια γονέων, κ.λ.π.).

8.2.5. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Το ΕΚΠΑ διαχειρίζεται διάφορα Κληροδοτήματα ειδικού σκοπού που χορηγούν υποτροφίες και βραβεία. Μερικές υποτροφίες χορηγούνται για προπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα και οι φοιτητές του ΤΤΨΒ μπορούν να επωφεληθούν με βάση τις προϋποθέσεις που είναι δημοσιοποιημένες στην ιστοσελίδα:

https://www.uoa.gr/foitites/paroches_drastiriotes/ypotrofies_brabeia/

8.2.6. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Το Τμήμα έχει θεσπίσει ημέρα υποδοχής των νεοεισερχόμενων φοιτητών, κατά την οποία ο Πρόεδρος, καθηγητές του Τμήματος και υπάλληλοι της Γραμματείας υποδέχονται και ενημερώνουν τους φοιτητές για το πρόγραμμα σπουδών και τη γενικότερη λειτουργία του Τμήματος. Παράλληλα υποδεικνύεται η μελέτη του αναρτημένου στην ιστοσελίδα του Τμήματος Οδηγού Σπουδών του έτους, καθώς και ειδικό ενημερωτικό υλικό για τους πρωτοετείς φοιτητές. Κατά την εκδήλωση γίνεται ενημέρωση των φοιτητών για τον τρόπο πρόσβασης σε όλες τις Υπηρεσίες του ΕΚΠΑ. Η ημέρα υποδοχής λαμβάνει χώρα μετά από την οριστικοποίηση των νεοεισερχόμενων φοιτητών. Επίσης, σχετικές ενημερώσεις και ανακοινώσεις αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Στα πλαίσια της εκδήλωσης υποδοχής, οι φοιτητές ενημερώνονται για το μέλος ΔΕΠ του Τμήματος που θα αναλάβει ως Ακαδημαϊκός Σύμβουλός τους. Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι αναλαμβάνουν να συμβουλευθούν και να υποστηρίξουν τους φοιτητές σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους.

8.2.7. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Η συμμετοχή των φοιτητών στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος στην παρούσα φάση αφορά κατά κύριο λόγο τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Δεν υπάρχει προς το παρόν συμμετοχή των φοιτητών σε όργανα διοίκησης του Τμήματος. Εντός του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 το ΤΤΨΒ σχεδιάζει να ενεργοποιήσει διαδικασία διαχείρισης παραπόνων των φοιτητών, ώστε να υπάρχει δυνατότητα να επιλυθούν άμεσα όσα τυχόν προβλήματα αντιμετωπίζουν οι φοιτητές. Επιπλέον, το ΕΚΠΑ παρέχει στους φοιτητές του ένα σύνολο παροχών και υπηρεσιών, για τις οποίες ενημερώνονται οι φοιτητές μέσω του ιστότοπου του ΕΚΠΑ (https://www.uoa.gr/foitites/paroches_drastiriotes/).

8.2.8. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Δεν έχουν υπάρξει προς το παρόν αλλοδαποί φοιτητές μέσω προγραμμάτων ανταλλαγής φοιτητών. Οι αλλοδαποί που είναι φοιτητές στο ΤΤΨΒ δεν έχουν ανάγκη ιδιαίτερης υποστήριξης, καθώς γνωρίζουν ήδη καλά την ελληνική γλώσσα πριν την εισαγωγή τους στο τμήμα.

8.3. **Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;**

8.3.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Οι φοιτητές του ΤΤΨΒ έχουν πρόσβαση στη βιβλιοθήκη του ΕΚΠΑ που στεγάζεται στο Συγκρότημα Ευρίπου. Η συλλογή της βιβλιοθήκης περιλαμβάνει έντυπους και ηλεκτρονικούς τίτλους, είναι οργανωμένη σύμφωνα με τα διεθνή βιβλιοθηκονομικά πρότυπα και καλύπτει επαρκώς τις ανάγκες του Τμήματος. Η Βιβλιοθήκη διαθέτει αναγνωστήριο και χώρους ομαδικής μελέτης, ενώ η συλλογή της είναι ανοικτής πρόσβασης για τους φοιτητές (προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς), το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό. Διοικητικά, η βιβλιοθήκη ανήκει στη Διεύθυνση Βιβλιοθήκης του ΕΚΠΑ και στελεχώνεται από τρία (3) μέλη διοικητικού προσωπικού. Οι παροχές προς τους φοιτητές περιλαμβάνουν: πρόσβαση στη βιβλιοθήκη και το αναγνωστήριο τις εργάσιμες ημέρες, δανεισμό βιβλίων, μακροχρόνιο δανεισμό των συγγραμμάτων που είναι καταχωρημένα στο σύστημα «Εύδοξος», ενιαίο δανεισμό από όλες τις βιβλιοθήκες του ΕΚΠΑ και δυνατότητα παραγγελίας άρθρων. Η βιβλιοθήκη διαθέτει ενημερωτικό υλικό για τις

προσφερόμενες υπηρεσίες, ενώ σχεδιάζονται και δράσεις λεπτομερέστερης ενημέρωσης, κυρίως των πρωτοετών φοιτητών.

Επιπρόσθετα, οι φοιτητές του Τμήματος έχουν πρόσβαση στη βιβλιοθήκη της Σχολής Θετικών Επιστημών, καθώς και στις υπόλοιπες βιβλιοθήκες και αναγνωστήρια του Ιδρύματος στην Αθήνα.

Τέλος, παρέχεται στους φοιτητές πρόσβαση σε ηλεκτρονικές πηγές και συναφείς ηλεκτρονικές υπηρεσίες, που περιλαμβάνονται στον ιστότοπο της Βιβλιοθήκης και του Κέντρου Πληροφόρησης (<http://www.lib.uoa.gr/>) που φιλοξενείται και συντηρείται από το Υπολογιστικό Κέντρο Βιβλιοθηκών (ΥΚΒ) του ΕΚΠΑ.

Αναλυτικότερα, οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες που προσφέρονται είναι:

- Πρόσβαση σε ηλεκτρονικές online πηγές πληροφόρησης
- Ανοικτός δημόσιος κατάλογος OPAC http://opac.seab.gr/search~S6*gre
- Ηλεκτρονική έκδοση περιοδικών του ΕΚΠΑ <http://epub.lib.uoa.gr/>
- Βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων <http://www.lib.uoa.gr/yphresies/bibliografikes-baseis/>
- "Πέργαμος": Ενιαία Πλατφόρμα Ιδρυματικού Αποθετηρίου/Ψηφιακής Βιβλιοθήκης <http://pergamos.lib.uoa.gr>
- Ειδικές ψηφιακές βιβλιοθήκες και συλλογές <http://www.lib.uoa.gr/katoptron/>
- Θεματικές πύλες <http://www.lib.uoa.gr/ypiresies/thematikes-pyles-portals/>
- Παραγγελία άρθρων
- Διαδανεισμός βιβλίων
- Υπηρεσία "Ρωτήστε έναν Βιβλιοθηκονόμο"

8.3.2. Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Η χρήση του κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού διαφοροποιείται μεταξύ των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών. Συγκεκριμένα ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός είναι κυρίως Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (Η/Υ) και τα περιφερειακά τους και φωτοαντιγραφικά μηχανήματα. Τα μέλη ΔΕΠ έχουν τη δυνατότητα χρήσης των φωτοαντιγραφικών μηχανημάτων πράγμα το οποίο δεν ισχύει για τους φοιτητές. Επίσης τα μέλη ΔΕΠ έχουν τη δυνατότητα χρήσης Η/Υ στα γραφεία τους και ταυτόχρονα χρήσης του διαδικτύου μέσω δικτύου που λειτουργεί εντός των κτιρίων του Ιδρύματος. Για τους φοιτητές η αντίστοιχη δυνατότητα δίνεται μόνο μέσα στο χώρο της Βιβλιοθήκης του Συγκροτήματος Ευρίπου, όπως έχει ήδη αναφερθεί.

8.3.3. Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Το Τμήμα δεν έχει στη διάθεσή του χώρο σπουδαστηρίων.

8.3.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Με απόφαση της 36^{ης}/26-8-2021 συνεδρίας της Συγκλήτου διατέθηκαν στο τμήμα Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας γραφεία συνολικής επιφάνειας 210 τ.μ. ικανά για τη στέγαση δώδεκα μελών ΔΕΠ και ΕΤΕΠ του τμήματος. Έχει ήδη ξεκινήσει η πλήρης ανακαίνιση των χώρων γραφείων και εκτιμάται ότι θα έχει ολοκληρωθεί μέχρι τον Ιούνιο 2022. Προς το παρόν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος εξυπηρετούνται σε χώρους γραφείων του Συγκροτήματος Ευρίπου που χρησιμοποιούσαν πριν την ένταξή τους στο ΤΤΨΒ.

8.3.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Η γραμματειακή υποστήριξη του τμήματος γίνεται σε γραφεία επιφάνειας τριάντα περίπου τ.μ. και υποστηρίζεται από το σχετικό πληροφοριακό σύστημα του Πανεπιστημίου. Οι υποδομές κρίνονται επαρκείς (Τηλεπικοινωνίες, Η/Υ, διαθεσιμότητα σύνδεσης στο Διαδίκτυο, φωτοαντιγραφικά μηχανήματα, κλπ.). Σημειώνεται ότι απαιτείται συχνή ανανέωση του γραμματειακού εξοπλισμού, λόγω φθορών από τη χρήση, και αναβάθμιση των υποδομών που αφορούν τη συνδεσιμότητα στο δίκτυο.

8.3.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Δεν έχει διατεθεί στο ΤΤΨΒ ειδικός χώρος συνεδριάσεων.

8.3.7. Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Δεν υπάρχουν τέτοιοι χώροι στο Συγκρότημα Ευρίπου.

8.3.8. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Στις αίθουσες που χρησιμοποιεί το ΤΤΨΒ δεν υπάρχει ιδιαίτερη πρόνοια μέχρι στιγμής για πρόσβαση ΑΜΕΑ. Σημειώνεται ότι λόγω της τοπολογίας του εδάφους οι εργαστηριακοί και εκπαιδευτικοί χώροι που χρησιμοποιούνται βρίσκονται κατά πλειοψηφία στο ίδιο επίπεδο με αντίστοιχα σημεία του οδοστρώματος.

8.3.9. Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021 το ΤΤΨΒ εξυπηρετήθηκε από κοινόχρηστες αίθουσες και εργαστήρια του Συγκροτήματος Ευρίπου. Κατά τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη, οπότε και θα αποκτήσει το Τμήμα δικές του αίθουσες και εξοπλισμό, θα υπάρξει ειδική μέριμνα για τη διασφάλιση της απρόσκοπτης πρόσβασης στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

8.4.1. Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Το σύνολο του διοικητικού έργου του ΤΤΨΒ υποστηρίζεται από ΤΠΕ, συγκεκριμένα: η γραμματειακή υποστήριξη, η έκδοση εγγράφων, η τήρηση αρχείου φοιτητών, η συνεδρίαση οργάνων, η τήρηση πρακτικών και του λοιπού αρχείου του Τμήματος, η πρωτοκόλληση εγγράφων, η επικοινωνία μεταξύ των μελών της κοινότητας του Τμήματος (φοιτητών, καθηγητών, γραμματείας), η διακίνηση εγγράφων, και η ενημέρωση των μελών της κοινότητας του Τμήματος.

8.4.2. Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Υπάρχει εκτενής χρήση των λειτουργιών του Τμήματος που υποστηρίζονται από ΤΠΕ και από τις διοικητικές υπηρεσίες και από τους φοιτητές καθώς και από το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος. Μάλιστα, οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας που επιβλήθηκαν λόγω πανδημίας μεγιστοποίησαν τη χρήση των ΤΠΕ από όλα τα μέλη της κοινότητας.

8.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Η πλειοψηφία των διδασκόντων του Τμήματος τηρεί σελίδα στο google scholar.

8.4.4. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Ο ιστότοπος του Τμήματος ανανεώνεται με πληροφορίες πολλές φορές εντός κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου. Ειδικότερα η ανανέωση των πληροφοριών γίνεται όποτε υπάρχει η ανάγκη δημοσιοποίησης κάποιας ανακοίνωσης ή για οποιοδήποτε άλλο σημαντικό λόγο. Το ΤΤΨΒ έχει προγραμματίσει εκτενή ανανέωση της μορφής, της δομής και της οργάνωσης των πληροφοριών του ιστότοπου του Τμήματος, που θα πραγματοποιηθεί εντός του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021 το ΤΤΨΒ εξυπηρετήθηκε από κοινόχρηστες αίθουσες και εργαστήρια του Συγκροτήματος Ευρίπου. Κατά τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη, οπότε και θα αποκτήσει το Τμήμα δικές του αίθουσες και εξοπλισμό, θα υπάρξει ειδική μέριμνα για τη διασφάλιση της διαφάνειας και αποτελεσματικότητας σε ότι αφορά στη χρήση τους.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

8.6.1. Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Το ΕΚΠΑ κατανέμει στα Τμήματα ανά έτος ποσά από τα αποθεματικά του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας. Η κατανομή γίνεται με απόφαση της Συγκλήτου εφαρμόζοντας συγκεκριμένο αλγόριθμο, ο οποίος δημοσιοποιείται στην ακαδημαϊκή κοινότητα. Με βάση το ποσό που κατανέμεται στο ΤΤΨΒ, συντάσσεται και εκτελείται προϋπολογισμός με αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος. Η διαχείριση γίνεται από τον ΕΛΚΕ του ΕΚΠΑ, τηρώντας όλους τους κανονισμούς που διέπουν την εκτέλεση έργων μέσω του ΕΛΚΕ.

Επισημαίνεται ότι το μεγάλο μέρος των αναγκών του Τμήματος καλύπτονται από κονδύλια τα οποία δεν διαχειρίζεται το Τμήμα, αλλά τα διαχειρίζονται κεντρικά οι υπηρεσίες και τα όργανα διοίκησης του ΕΚΠΑ.

8.6.2. Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Η κατανομή των πόρων, που διαχειρίζεται το Τμήμα, στις επιμέρους ανάγκες του Τμήματος, γίνεται με αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος. Η διαδικασία είναι αποτελεσματική, δεδομένου ότι η Συνέλευση έχει την πλήρη εικόνα για όλα τα θέματα λειτουργίας του Τμήματος.

8.6.3. Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Σε ότι αφορά τους πόρους που διαχειρίζεται το Τμήμα, πραγματοποιείται ετήσιος απολογισμός, από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Θετικά σημεία διοικητικών υπηρεσιών και υποδομών

Συνοψίζοντας τα προαναφερόμενα, στα θετικά σημεία διοικητικών υπηρεσιών και υποδομών συγκαταλέγονται τα εξής:

- Ικανοποιητική λειτουργία των διοικητικών υπηρεσιών της Γραμματείας, λαμβάνοντας υπόψη τον μικρό αριθμό προσωπικού
- Εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ
- Διαφανής διαχείριση οικονομικών πόρων

Αρνητικά σημεία διοικητικών υπηρεσιών και υποδομών

Συνοψίζοντας τα προαναφερόμενα, στα αρνητικά σημεία διοικητικών υπηρεσιών και υποδομών συγκαταλέγονται τα εξής:

- Μικρός αριθμός διοικητικού προσωπικού
- Μικρός αριθμός τεχνικού προσωπικού
- Χρειάζονται βελτίωση οι υποδομές για να υπάρχει επαρκής πρόσβαση των σπουδαστών σε ΤΠΕ στο χρόνο τους εκτός των ωρών διδασκαλίας
- Χρειάζονται βελτίωση οι υποδομές δικτύου (καλωδίωση, ασύρματη ζεύξη) καθώς και αύξηση του προσωπικού του συγκροτήματος Ευρίπου για την τεχνική υποστήριξή του
- Χρειάζονται βελτίωση οι υποδομές που διασφαλίζουν την πρόσβαση ΑΜΕΑ με κατασκευαστικές παρεμβάσεις στις κτιριακές εγκαταστάσεις του συγκροτήματος Ευρίπου.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Ευρήματα που αξιολογούνται αρνητικά

1. Η κτηριακή υποδομή του Τμήματος υπόκειται στους περιορισμούς χρήσης που επιβάλλει η συστέγαση με τα υπόλοιπα Τμήματα που εδρεύουν στο Συγκρότημα Ευρίπου του ΕΚΠΑ καθώς επίσης και με τα Προγράμματα Σπουδών του πρώην ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας που εξακολουθούν να λειτουργούν μετά την απορρόφηση ενός μέρους του από το ΕΚΠΑ (βλ. Ν. 4589/2019, ΦΕΚ 13/29.01.2019 τ. Α).
2. Ο μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ που υπηρετούν στο Τμήμα (τρεις κατά την συγγραφή της παρούσας έκθεσης) δεν διευκολύνει την ανάπτυξη συνεργασιών και την εξασφάλιση της διεπιστημονικότητας του παραγόμενου ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου. Σημειώνεται ότι στον σχεδιασμό του Τμήματος υπάρχει η ένταξη νέων μελών ΔΕΠ, με συναφή γνωστικά αντικείμενα με αυτά του Τμήματος, κατόπιν ανοικτής εκλογής, για νέες θέσεις που έχουν ήδη προκηρυχθεί και βρίσκονται σε εξέλιξη οι σχετικές εσωτερικές διαδικασίες του Τμήματος που απαιτούνται για την εκλογή των νέων μελών ΔΕΠ. Επιπλέον, βρίσκονται σε εξέλιξη οι εσωτερικές διαδικασίες του Τμήματος για την μετακίνηση μελών ΔΕΠ του Γενικού Τμήματος του ΕΚΠΑ στο Τμήμα Τεχνολογιών Ψηφιακής Βιομηχανίας, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στον Ν. 4589/2019.
3. Υπήρξε μικρή συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων.
4. Η συμμετοχή των φοιτητών στην παρακολούθηση των μαθημάτων είναι σχετικά μικρή.

Β. Ευρήματα που αξιολογούνται θετικά

1. Το Πρόγραμμα Σπουδών συμβάλλει στην ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων στους φοιτητές και στις φοιτήτριές του, ενόψει των προκλήσεων που προκύπτουν από την αδήριτη ανάγκη του εκσυγχρονισμού και του ψηφιακού μετασχηματισμού της βιομηχανίας και της εθνικής οικονομίας. Το Τμήμα προσφέρει ένα στιβαρό υπόβαθρο εκπαίδευσης σε ψηφιακές τεχνολογίες που αφορούν την ευρύτερη περιοχή της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών με έμφαση στη διαχείριση και ανάλυση δεδομένων, στους αυτοματισμούς, στη διασύνδεση πληροφοριακών συστημάτων, στην έξυπνη διασύνδεση ανθρώπων και κυβερνοφυσικών συστημάτων, στην τεχνοοικονομική ανάλυση σε συνδυασμό με μεθόδους και πληροφοριακά συστήματα διοίκησης, λήψης και υποστήριξης αποφάσεων, εστιάζοντας στη σύγχρονη, ψηφιακή βιομηχανία και στη διοίκησή της.
2. Έχει γίνει προμήθεια νέου εργαστηριακού εξοπλισμού για τα εργαστήρια του Τμήματος, στα οποία θα χρησιμοποιηθεί. Επιπλέον χρησιμοποιείται εξοπλισμός που ανήκε στα Τμήματα του πρώην ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας που έδρευαν στα Ψαχνά Ευβοίας και τώρα ανήκει στο Γενικό Τμήμα του ΕΚΠΑ.
3. Έχουν γίνει ενέργειες για την αξιοποίηση όλων των υπαρχόντων χώρων που ανήκουν στο Τμήμα ή χρησιμοποιούνται από αυτό, ώστε αφενός να καλυφθούν οι ανάγκες που προκύπτουν από το αυξανόμενο πλήθος των φοιτητών (καθώς θα λειτουργούν σταδιακά τα τέσσερα έτη προπτυχιακών σπουδών), αφετέρου να εξασφαλιστεί η εύρυθμη λειτουργία του τμήματος, σε ότι αφορά τις ακαδημαϊκές και ερευνητικές δομές του και τη στέγαση του ανθρώπινου δυναμικού του. Προς αυτή την κατεύθυνση αυτή έχει γίνει σχεδιασμός για τη διαμόρφωση νέων χώρων εντός των κτηρίων του Συγκροτήματος Ευρίπου. Τα σχετικά προβλήματα, που αφορούν τους περιορισμούς των κτηριακών υποδομών, θα βαίνουν μειούμενα καθώς οι ανάγκες των Προγραμμάτων Σπουδών του πρώην ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας θα μειωθούν τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη.
4. Τα γνωστικά αντικείμενα των διδασκόντων του Τμήματος καλύπτουν το ευρύτερο επιστημονικό αντικείμενο των τεχνολογιών ψηφιακής βιομηχανίας.
5. Τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ που διδάσκουν στο Τμήμα διαθέτουν πλούσιο διδακτικό έργο σε συναφή γνωστικά αντικείμενα με αυτά που διδάσκουν. Επίσης οι διδάσκοντες διαθέτουν επιστημονικό έργο στην ευρύτερη επιστημονική περιοχή των τεχνολογιών ψηφιακής βιομηχανίας, όπως αυτό τεκμηριώνεται από σχετικές δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά και ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια.

6. Στο Τμήμα βρίσκεται ήδη σε εξέλιξη μικρής κλίμακας αναμόρφωση του ΠΠΣ, που θα αποτυπωθεί σε νέο Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, με γνώμονα την βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.
7. Το Τμήμα αξιοποιεί πλήρως για την εκπαιδευτική διαδικασία την πλατφόρμα ηλεκτρονικής τάξης Open eClass και άλλες υπηρεσίες πληροφορικής και επικοινωνιών που παρέχει το ΕΚΠΑ, γεγονός το οποίο επέτρεψε να προσαρμοστεί άμεσα στις ιδιαίτερες απαιτήσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας κατά την περίοδο της πανδημίας
8. Οι ηλεκτρονικές πηγές αναζήτησης βιβλιογραφίας της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του ΕΚΠΑ και επικουρικά η βιβλιογραφία της βιβλιοθήκης του Συγκροτήματος Ευρίπου, συμβάλλουν στη ενίσχυση του ερευνητικού πνεύματος των διδασκόντων και της μάθησης των φοιτητών.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Οι Ευκαιρίες του ΠΠΣ είναι:

- Η ανάπτυξη και ζήτηση του γνωστικού πεδίου του Τμήματος σε Εθνικό και Διεθνές επίπεδο
- Η αναμενόμενη υψηλή ζήτηση για κοινές ερευνητικές δραστηριότητες από άλλα τμήματα και εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, λόγω του αντικειμένου του Τμήματος
- Αυξανόμενη ζήτηση για συνεχιζόμενη και δια βίου εκπαίδευση στην Ελλάδα στα αντικείμενα του Τμήματος
- Η προοπτική του ενιαίου Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης προσφέρει δυνατότητες σύνδεσης με ευρωπαϊκά ακαδημαϊκά δίκτυα
- Η θετική προοπτική επαγγελματικής εξέλιξης και αποκατάστασης των μελλοντικών αποφοίτων του Τμήματος
- Οι δυνατότητες συνέργειας με τοπικούς θεσμικούς φορείς, την τοπική κοινωνία και οικονομία λόγω της γειννίας με τη μεγαλύτερη βιομηχανική ζώνη της χώρας
- Η διαρκώς αναπτυσσόμενη πρόοδος στις τεχνολογίες της Βιομηχανίας 4.0

Οι Κίνδυνοι ή Απειλές που μπορεί να εμφανιστούν είναι:

- Το υπόβαθρο των πρωτοετών φοιτητών σε μαθήματα υποδομής (π.χ. μαθηματικά, φυσική κλπ.) δεν είναι υψηλό και οφείλονται κυρίως σε κενά που εντοπίζονται στις προηγούμενες εκπαιδευτικές βαθμίδες (κυρίως Γυμνάσιο και Λύκειο) και στη χαμηλή βάση εισαγωγής στο Τμήμα.
- Η μη επαρκής κρατική χρηματοδότηση για την ανάπτυξη των υποδομών, δεδομένου ότι το Τμήμα είναι νεοϊδρυθέν και οι ανάγκες του είναι προφανώς αυξημένες.
- Ασαφής και ασταθής εθνική στρατηγική για την έρευνα και την ανώτατη εκπαίδευση μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα.
- Μια Παγκόσμια Οικονομική Κρίση.
- Η σταθεροποίηση ή επιδείνωση των δεικτών της πανδημίας COVID-19 με προφανείς επιπτώσεις στη συνεργασία του επιστημονικού δυναμικού, την εκπαίδευση, τη συνεργασία των διδασκόντων με τους φοιτητές, την υλοποίηση εργαστηριακών δράσεων καθώς και την ποιότητα και τη δυναμική της ακαδημαϊκής ζωής.

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

10.2 Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

(Απάντηση συνολικά για τα ερωτήματα 10.1-10.4)

Στη συνέχεια παρουσιάζονται δράσεις για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων του Τμήματος. Οι δράσεις αφορούν τον βραχυπρόθεσμο και τον μεσοπρόθεσμο σχεδιασμό, καθώς θα ξεκινήσουν βραχυπρόθεσμα και θα ολοκληρωθούν ή θα συνεχίσουν και μεσοπρόθεσμα:

- Ταχεία ολοκλήρωση των διαδικασιών εκλογής νέων μελών ΔΕΠ και των διαδικασιών μετακίνησης μελών ΔΕΠ προς το Τμήμα, ώστε να καλύπτονται οι διδακτικές ανάγκες των φοιτητών αλλά και οι ανάγκες ερευνητικής ανάπτυξης (βραχυπρόθεσμη δράση).
- Περαιτέρω ενίσχυση της υπάρχουσας κτιριακής υποδομής σε χώρους αιθουσών και εργαστηρίων (βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις).
- Περαιτέρω ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής των εργαστηρίων τόσο με κονδύλια από τον τακτικό προϋπολογισμό όσο και από άλλα κονδύλια που στοχεύουν στην βελτίωση των εργαστηριακών υποδομών (βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις).
- Θεσμοθέτηση ερευνητικών εργαστηρίων (βραχυπρόθεσμη δράση)
- Προώθηση του προγράμματος διδακτορικών σπουδών (βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις)
- Ίδρυση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις)
- Περαιτέρω ενίσχυση της αξιοποίησης εργαλείων των ΤΠΕ για διδακτικούς, ερευνητικούς και διοικητικούς σκοπούς (βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις).
- Ενίσχυση του θεσμού της κινητικότητας των φοιτητών μέσω του προγράμματος Erasmus (βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις)
- Ενίσχυση της ερευνητικής δυναμικής του ΠΠΣ με έμφαση στις διεθνείς ερευνητικές συνεργασίες, την ενίσχυση της κινητικότητας των μελών ΔΕΠ και της συμμετοχής τους σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια. Διασφάλιση κονδυλίων που θα ενθαρρύνουν την κινητικότητα και την εξωστρέφεια. Πρόβλεψη κονδυλίων που θα ενθαρρύνουν τις δημοσιεύσεις ανοιχτής πρόσβασης σε περιοδικά (βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις).
- Ενίσχυση της ΟΜΕΑ με μια τεχνική υποστηρικτική ομάδα αποτελούμενη από διδάσκοντες του Τμήματος. Η δράση αυτή συνεισφέρει στην αποτελεσματική περιφρούρηση και τη συνεχή ανέλιξη της ακαδημαϊκής ποιότητας και την περαιτέρω αναβάθμιση του διδακτικού και ερευνητικού έργου του Τμήματος (βραχυπρόθεσμη δράση).
- Θέσπιση διαδικασιών για την συνεχή αναμόρφωση του ΠΠΣ (βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις).
- Αναζήτηση επιχειρήσεων και οργανισμών που θα μπορούσαν να συνεργαστούν με το Τμήμα στην υλοποίηση του θεσμού της πρακτικής άσκησης από το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 (βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις).
- Ενίσχυση των δράσεων εξωστρέφειας του Τμήματος με επιστημονικές εκδόσεις ή/και με την διοργάνωση συνεδρίων, σεμιναρίων ή ημερίδων (βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις).

Η Διοίκηση του Ιδρύματος μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη του Τμήματος με τις ακόλουθες δράσεις:

- Μέριμνα για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση των ενεργειών που αφορούν την περαιτέρω ενίσχυση της υπάρχουσας κτιριακής υποδομής σε χώρους αιθουσών και εργαστηρίων και της υλικοτεχνικής υποδομής των εργαστηρίων
- Κατανομή νέων θέσεων ΔΕΠ και ΕΔΙΠ στο Τμήμα
- Κατανομή στο Τμήμα των απαιτούμενων θέσεων διδακτικού προσωπικού με σύμβαση, ώστε να καλύπτονται οι διδακτικές ανάγκες, όπου δεν επαρκούν τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ
- Ενίσχυση του Διοικητικού και Τεχνικού Προσωπικού που υποστηρίζει τη λειτουργία του Τμήματος
- Ενίσχυση των λοιπών υπηρεσιών που λειτουργούν στο Συγκρότημα Ευρίπου και παρέχουν υπηρεσίες προς φοιτητές και διδάσκοντες

Η Πολιτεία μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη του Τμήματος με τις ακόλουθες δράσεις:

- Διάθεση των κονδυλίων που απαιτούνται για ενίσχυση της υπάρχουσας κτιριακής υποδομής σε χώρους αιθουσών και εργαστηρίων και της υλικοτεχνικής υποδομής των εργαστηρίων
- Έγκριση νέων θέσεων ΔΕΠ και ΕΔΙΠ, που απαιτούνται για τις ανάγκες του Τμήματος
- Διάθεση κονδυλίων για προσλήψεις συμβασιούχων διδασκόντων, ώστε να καλύπτονται οι διδακτικές ανάγκες, όπου δεν επαρκούν τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2019-2020	2020-2021
Καθηγητές	Σύνολο	0	2
	Από εξέλιξη*		
	Νέες προσλήψεις*		
	Συνταξιοδοτήσεις*		
	Παραιτήσεις*		
	Μετακινήσεις		2
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	0	1
	Από εξέλιξη*		
	Νέες προσλήψεις*		
	Συνταξιοδοτήσεις*		
	Παραιτήσεις*		
	Μετακινήσεις		1
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	0	0
	Από εξέλιξη*		
	Νέες προσλήψεις*		
	Συνταξιοδοτήσεις*		
	Παραιτήσεις*		
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	0	0
	Νέες προσλήψεις*		
	Συνταξιοδοτήσεις*		
	Παραιτήσεις*		
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Σύνολο	0	0
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	6	8
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	0	0
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	2	3

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2019-2020	2020-2021
Προπτυχιακοί	242	478
Μεταπτυχιακοί	0	0
Διδακτορικοί	0	0

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2019-2020	2020-2021
Εισαγωγικές εξετάσεις	234	230
Μετεγγραφές ⁸	0	1
Κατατακτήριες εξετάσεις	0	0
Άλλες κατηγορίες	8	5
Σύνολο	242	236

⁸ Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισορές-εκροές)

Πίνακας 11-3.1.α Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών – Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁹	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) ¹⁰	Διαλέξεις
Φυσική Ι	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND101/	27	Βαρουτάς Δημήτριος, Αναπληρωτής Καθηγητής Κουμπουλής Φώτιος, Καθηγητής Κούβακας Νικόλαος, Αναπλ. Καθηγητής	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Μαθηματικά Ι	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND104/	27	Κυριακίδης Μιχάλης, Συμβασιούχος ΠΔ 407/80	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND103/	27	Κοτρώνης Ιωάννης, Καθηγητής	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο/Εργαστήριο
Ψηφιακή Σχεδίαση	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND102/	27	Βαρώτσος Γεώργιος, Ακαδ. Υπότροφος	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο/Εργαστήριο
Εισαγωγή στην Οικονομική	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND105/	28	Κάργας Αντώνιος, Ακαδ. Υπότροφος	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία
Μαθηματικά ΙΙ	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND113/	28	Κυριακίδης Μιχάλης, Συμβασιούχος ΠΔ 407/80	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Φυσική ΙΙ	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND112/	28	Κουμπουλής Φώτιος, Καθηγητής Κούβακας Νικόλαος, Αναπλ. Καθηγητής	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Πιθανότητες και Στατιστική	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND110/	28	Παπαγιάννης Γεώργιος, Συμβασιούχος ΠΔ 407/80	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Διακριτά Μαθηματικά	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND111/	33	Καλιακάτσος Παπακώστας Μάξιμος, Συμβασιούχος ΠΔ 407/80	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND107/	33	Βαρώτσος Γεώργιος, Ακαδ. Υπότροφος	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο/Εργαστήριο
Δομές Δεδομένων και Τεχνικές Προγραμματισμού	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND149/	33	Αλεξανδρίδης Γεώργιος, Συμβασιούχος ΠΔ 407/80	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο/Εργαστήριο
Διοίκηση Καινοτομίας και Τεχνολογίας	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND108/	35	Κάργας Αντώνιος, Ακαδ. Υπότροφος	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο

⁹ Δώστε τη σελίδα του οδηγού σπουδών (αν υπάρχει) που περιγράφει τους στόχους, την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος

¹⁰ Αν η απάντηση είναι θετική, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

Πίνακας 11-3.1.β Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών – Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹¹	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) ¹²	Διαλέξεις
Φυσική Ι	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND101/	27	Κουμπουλής Φώτιος, Καθηγητής Κούβακας Νικόλαος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Μαθηματικά Ι	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND104/	27	Μασούρος Χρήστος, Καθηγητής Μπενιουδάκης Μύρων, Ακαδ. Υπότροφος	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND103/	27	Σαράκης Λάμπρος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο/Εργαστήριο
Ψηφιακή Σχεδίαση	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND102/	27	Βαρώτσος Γεώργιος, Ακαδ. Υπότροφος	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο/Εργαστήριο
Εισαγωγή στην Οικονομική	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND105/	28	Κάργας Αντώνιος, Ακαδ. Υπότροφος	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία
3ο Αγγλική ορολογία-Ακαδημαϊκές Δεξιότητες	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND114/	---	Μαμάκου Ειρήνη, ΕΕΠ	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Εργαστήριο
Μαθηματικά ΙΙ	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND113/	28	Τζαμτζή Μαρία, Καθηγήτρια	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Φυσική ΙΙ	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND112/	28	Κουμπουλής Φώτιος, Καθηγητής Κούβακας Νικόλαος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Πιθανότητες και Στατιστική	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND110/	28	Μπίθας Πέτρος, Επίκουρος Καθηγητής	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND107/	33	Βαρώτσος Γεώργιος, Ακαδ. Υπότροφος	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Φροντιστήριο/Εργαστήριο
Δομές Δεδομένων & Τεχνικές Προγρ/μού	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND149/	33	Κολομβάτσος Κωνσταντίνος, Επίκουρος Καθηγητής	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Φροντιστήριο/Εργαστήριο

¹¹ Δώστε τη σελίδα του οδηγού σπουδών (αν υπάρχει) που περιγράφει τους στόχους, την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος

¹² Αν η απάντηση είναι θετική, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

Διοίκηση Καινοτομίας και Τεχνολογίας	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND108/	35	Κάργας Αντώνιος, Ακαδ. Υπότροφος	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Σεμινάριο Python	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND125/	17	Αλεξανδρίδης Γεώργιος	Υποχρεωτικό	Ναι	Εργαστήριο
Διακριτά Μαθηματικά	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND111/	33	Μπενιουδάκης Μύρων, Ακαδ. Υπότροφος	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Ηλεκτρονική & Ηλεκτρικά Κυκλώματα	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND102/	29	Τόμπρας Γεώργιος, Καθηγητής Νισταζάκης Έκτορας, Αναπληρωτής Καθηγητής	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/ Εργαστήριο
Σήματα & Συστήματα	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND109/	29	Μπίθας Πέτρος, Επίκουρος Καθηγητής	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο/Εργαστήριο
Μικροοικονομική	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND101/	29	Κατσιάνης Δημήτριος, ΕΔΙΠ	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Διοίκηση και Λήψη Αποφάσεων	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND104/	30	Φραγκούλης Δημήτριος, Επίκουρος Καθηγητής	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Άλγεβρα και Εφαρμογές	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND103/	37	Μασούρος Χρήστος, Καθηγητής	Κατ'επιλογήν	Όχι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Σεμινάριο Matlab	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND107/	16	Μπίθας Πέτρος, Επίκουρος Καθηγητής	Υποχρεωτικό	Όχι	Θεωρία/Εργαστήριο
Αντικειμενοστραφής Προγρ/μός	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND106/	29	Λιαπάκης Αναστάσιος, Ακαδ. Υπότροφος	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Φροντιστήριο/Εργαστήριο
Ανάλυση/ Σχεδίαση Συστημάτων Λογισμικού	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND108/	35	Λιαπάκης Αναστάσιος, Ακαδ. Υπότροφος	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Συστήματα Επικοινωνιών	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND123/	30	Μπίθας Πέτρος, Επίκουρος Καθηγητής	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Φροντιστήριο/Εργαστήριο
Δίκτυα Δεδομένων Υπολογιστών	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND124/	30	Μεράκος Λάζαρος, Καθηγητής	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Λειτουργικά Συστήματα	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND118/	30	Χατζηευθυμιάδης Ευστάθιος, Καθηγητής Πασκαλής Σαράντης, ΕΔΙΠ	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Φροντιστήριο/Εργαστήριο
Συστήματα Αυτόματου Ελέγχου	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND117/	31	Κουμπουλής Φώτιος, Καθηγητής Τζαμτζή Μαρία, Καθηγήτρια	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Εργαστήριο
Επικοινωνίες μικρής εμβέλειας	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND119/	34	Σαράκης Λάμπρος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Φροντιστήριο
Διαχείριση Συστημάτων & Δικτύων	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND121/	34	Ξενάκης Διονύσιος, Συμβασιούχος ΠΔ 407/80	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Εργαστήριο
Τεχνική Ελεγκτική	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND127/	36	Σταμούλης Δημήτριος, Συμβασιούχος ΠΔ 407/80	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Εργαστήριο
Διαχείριση Έργων	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND126/	36	Παναγίδη Κάκια,	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Φροντιστήριο/Εργαστήριο

			Συμβασιούχος ΠΔ 407/80			ιο
Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων	https://eclass.uoa.gr/courses/DIND115/	36	Κάργας Αντώνιος, Ακαδ. Υπότροφος	Υποχρεωτικό	Ναι	Θεωρία/Φροντιστήριο

Πίνακας 11-3.2α. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών - Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Πιστωτικές Μονάδες	Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ), Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ), Ειδικεύσεως (ΕΙΔ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Κατεύθυνσης (ΚΑ), Επιλογής (Ε) Σεμινάριο (Σ) Ελεύθερο Μάθημα (ΕΜ)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις		Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι ¹³	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση	
							κανονική	επαναληπτική		κανονική	επαναληπτική
Φυσική Ι	ΝΑΙ	6	6	ΓΥ	ΚΟ	172	121	46	Ναι	22	17
Μαθηματικά Ι	ΝΑΙ	6	6	ΓΥ	ΚΟ	172	119	45	Ναι	18	13
Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	ΝΑΙ	6	6	ΓΥ	ΚΟ	171	147	20	Ναι	88	17
Ψηφιακή Σχεδίαση	ΝΑΙ	6	6	ΕΥ	ΚΟ	171	137	49	Ναι	25	7
Εισαγωγή στην Οικονομική	ΝΑΙ	4	4	ΕΥ	ΚΟ	173	137	50	Ναι	63	50
Μαθηματικά ΙΙ	ΝΑΙ	6	6	ΓΥ	ΚΟ	134	74	37	Ναι	17	2
Φυσική ΙΙ	ΝΑΙ	6	6	ΓΥ	ΚΟ	130	56	44	Ναι	11	15
Πιθανότητες και Στατιστική	ΝΑΙ	4	4	ΓΥ	ΚΟ	131	65	18	Ναι	41	0
Διακριτά Μαθηματικά	ΝΑΙ	4	4	ΕΥ	ΚΑ	84	36	18	Ναι	28	17
Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	ΝΑΙ	6	6	ΕΥ	ΚΑ	92	67	31	Ναι	1	0
Δομές Δεδομένων και Τεχνικές	ΝΑΙ	6	6	ΕΥ	ΚΑ	86	46	29	Ναι	8	15

¹³ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

Προγραμματισμού											
Διοίκηση Καινοτομίας και Τεχνολογίας	ΝΑΙ	4	4	ΕΥ	ΚΑ	78	48	15	Ναι	33	9

Πίνακας 11-3.2.β Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών - Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Πιστωτικές Μονάδες	Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ), Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Κατεύθυνσης (ΚΑ), Επιλογής (Ε) Σεμινάριο (Σ) Ελεύθερο Μάθημα (ΕΜ)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις		Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι ¹⁴	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση	
							κανονική	επαναληπτική		κανονική	επαναληπτική
Φυσική Ι	ΝΑΙ	6	6	ΓΥ	ΚΟ	255	157	38	Ναι	89	32
Μαθηματικά Ι	ΝΑΙ	6	6	ΓΥ	ΚΟ	255	150	63	Ναι	70	46
Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	ΝΑΙ	6	6	ΓΥ	ΚΟ	219	152	23	Ναι	87	7
Ψηφιακή Σχεδίαση	ΝΑΙ	6	6	ΕΥ	ΚΟ	268	173	76	Ναι	11	5
Εισαγωγή στην Οικονομική	ΝΑΙ	4	4	ΕΥ	ΚΟ	216	158	24	Ναι	97	21
Αγγλική ορολογία-Ακαδ. Δεξιότητες	ΝΑΙ	3	2	ΑΔ	Σ	421	124	51	Ναι	48	41
Μαθηματικά ΙΙ	ΝΑΙ	6	6	ΓΥ	ΚΟ	232	141	46	Ναι	69	17
Φυσική ΙΙ	ΝΑΙ	6	6	ΓΥ	ΚΟ	222	115	38	Ναι	70	11
Πιθανότητες και Στατιστική	ΝΑΙ	4	4	ΓΥ	ΚΟ	203	130	71	Ναι	17	19
Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	ΝΑΙ	6	6	ΕΥ	ΚΑ	133	73	37	Ναι	11	1
Δομές Δεδομένων και Τεχνικές Προγραμματισμού	ΝΑΙ	6	6	ΕΥ	ΚΑ	115	50	26	Ναι	15	4
Διοίκηση Καινοτομίας και Τεχνολογίας	ΝΑΙ	4	4	ΕΥ	ΚΑ	124	60	11	Ναι	37	9
Σεμινάριο Python	ΝΑΙ	2	2	ΑΔ	Σ	233	131	30	Ναι	67	15
Διακριτά	ΝΑΙ	4	4	ΕΥ	ΚΑ	92	36	7	Ναι	32	7

¹⁴ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

Μαθηματικά											
Ηλεκτρονική & Ηλεκτρικά Κυκλώματα	NAI	6	6	EY	KO	119	78	9	Ναι	55	6
Σήματα & Συστήματα	NAI	6	6	EY	KO	122	88	28	Ναι	12	2
Μικροοικονομική	NAI	4	4	EY	KO	127	92	2	Ναι	87	2
Διοίκηση και Λήψη Αποφάσεων	NAI	4	4	EY	KO	125	77	22	Ναι	18	7
Άλγεβρα και Εφαρμογές	NAI	4	4	ΓΥ	Ε	52	27	0	Ναι	18	0
Σεμινάριο Matlab	NAI	2	2	ΑΔ	Σ	186	67	0	Ναι	37	0
Αντικειμενοστραφής Προγραμμός	NAI	6	6	ΓΥ	KO	130	73	5	Ναι	56	4
Ανάλυση/ Σχεδίαση Συστημάτων Λογισμικού	NAI	4	4	EΙΔ	ΚΑ	62	27	1	Ναι	20	1
Συστήματα Επικοινωνιών	NAI	5	5	EY	KO	109	59	35	Ναι	6	5
Δίκτυα Δεδομένων Υπολογιστών	NAI	4	4	EY	KO	111	63	19	Ναι	38	9
Λειτουργικά Συστήματα	NAI	5	6	EY	KO	111	36	0	Ναι	3	0
Συστήματα Αυτόματου Ελέγχου	NAI	6	6	EY	KO	111	60	35	Ναι	7	4
Επικοινωνίες μικρής εμβέλειας	NAI	4	4	EΙΔ	ΚΑ	74	37	13	Ναι	21	3
Διαχείριση Συστημάτων & Δικτύων	NAI	4	4	EΙΔ	ΚΑ	78	25	9	Ναι	10	9
Τεχνική Ελεγκτική	NAI	4	4	EΙΔ	ΚΑ	55	44	1	Ναι	39	0
Διαχείριση Έργων	NAI	4	4	EΙΔ	ΚΑ	61	37	6	Ναι	29	1
Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων	NAI	4	4	EY	ΚΑ	62	34	7	Ναι	22	6

Πίνακας 11-3.3.α Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών - Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

Μάθημα	Θεωρία	Φροντιστήριο	Εργαστήριο	Σύνολο
Φυσική Ι	4	2	0	6
Μαθηματικά Ι	4	2	0	6
Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	3	1	2	6
Ψηφιακή Σχεδίαση	3	1	2	6
Εισαγωγή στην Οικονομική	4	0	0	4
Μαθηματικά ΙΙ	4	2	0	6
Φυσική ΙΙ	4	2	0	6
Πιθανότητες και Στατιστική	3	1	0	4
Διακριτά Μαθηματικά	3	1	0	4
Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	3	1	2	6
Δομές Δεδομένων και Τεχνικές Προγραμματισμού	3	1	2	6
Διοίκηση Καινοτομίας και Τεχνολογίας	3	1	0	4

Πίνακας 11-3.3.β Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών - Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

Μάθημα	Θεωρία	Φροντιστήριο	Εργαστήριο	Σύνολο
Φυσική Ι	4	2	0	6
Μαθηματικά Ι	4	2	0	6
Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	3	1	2	6
Ψηφιακή Σχεδίαση	3	1	2	6
Εισαγωγή στην Οικονομική	4	0	0	4
3ο Αγγλική ορολογία-Ακαδημαϊκές Δεξιότητες	2	0	1	0
Μαθηματικά ΙΙ	4	2	0	6
Φυσική ΙΙ	4	2	0	6
Πιθανότητες και Στατιστική	3	1	0	4
Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	3	1	2	6
Δομές Δεδομένων & Τεχνικές Προγρ/μού	3	1	2	6
Διοίκηση Καινοτομίας και Τεχνολογίας	3	1	0	4
Σεμινάριο Python	0	0	2	2
Διακριτά Μαθηματικά	3	1	0	4
Ηλεκτρονική & Ηλεκτρικά Κυκλώματα	4	0	2	6
Σήματα & Συστήματα	3	1	2	6
Μικροοικονομική	3	1	0	4
Διοίκηση και Λήψη Αποφάσεων	3	1	0	4
Άλγεβρα και Εφαρμογές	3	1	0	4
Σεμινάριο Matlab	1	0	1	2
Αντικειμενοστραφής Προγρ/μός	3	1	2	6
Ανάλυση/ Σχεδίαση Συστημάτων Λογισμικού	3	1	0	4
Συστήματα Επικοινωνιών	2	1	2	5
Δίκτυα Δεδομένων Υπολογιστών	3	1	0	4
Λειτουργικά Συστήματα	3	1	2	6
Συστήματα Αυτόματου Ελέγχου	4	0	2	6
Επικοινωνίες μικρής εμβέλειας	3	1	0	4

Διαχείριση Συστημάτων & Δικτύων	3	0	1	4
Τεχνική Ελεγκτική	3	1	0	4
Διαχείριση Έργων	2	1	1	4
Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων	3	1	0	4

Πίνακας 11-4. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2019-2020	2020-2021	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	0	0	0
Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	0	0	0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ	0	0	0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	0	0	0

Πίνακας 11-5.α Επιστημονικές δημοσιεύσεις διδασκόντων στο Τμήμα. Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I
2020	4	66	0	48	0	4	1	1	0
2019	3	37	0	61	0	5	2	2	1
2018	4	35	0	71	0	3	0	2	4
2017	1	46	0	69	0	4	1	1	1
2016	3	15	0	17	0	2	0	0	1
Σύνολο	15	199	0	266	0	18	4	6	7

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H: Άλλες εργασίες
- Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά
- I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά

Πίνακας 11-5.β Επιστημονικές δημοσιεύσεις διδασκόντων στο Τμήμα. Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H	Θ	I
2021	4	50	0	56	0	3	2	4	0
2020	4	66	0	48	0	4	1	1	0
2019	3	37	0	61	0	5	2	2	1
2018	4	35	0	71	0	3	0	2	4
2017	1	46	0	69	0	4	1	1	1
Σύνολο	16	234	0	305	0	19	6	10	6

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H: Άλλες εργασίες
- Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
- I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Πίνακας 11-6.α Αναγνώριση του ερευνητικού έργου – Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2020	1678	0	13	29	19	0	0	2	0
2019	1519	0	8	25	13	0	0	1	0
2018	1278	0	4	24	12	1	0	1	0
2017	1198	0	9	24	9	0	0	0	0
2016	169	0	0	4	1	0	0	0	0
<i>Σύνολο</i>	5842	0	34	106	54	1	0	4	0

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ: Βιβλιοκρισίες
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια
- H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας
- Θ: Βραβεία
- I: Τιμητικοί τίτλοι

Πίνακας 11-6.β Αναγνώριση του ερευνητικού έργου – Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	Η	Θ	Ι
2021	1743	0	4	21	35	0	0	1	3
2020	1678	0	13	29	19	0	0	2	0
2019	1519	0	8	25	13	0	0	1	0
2018	1278	0	4	24	12	1	0	1	0
2017	1198	0	9	24	9	0	0	0	0
<i>Σύνολο</i>	7416	0	38	123	88	1	0	5	3

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ: Βιβλιοκρισίες
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- Ε: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια
- Η: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας
- Θ: Βραβεία
- Ι: Τιμητικοί τίτλοι

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και ο κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Περιεχόμενα παραρτήματος

1. **Οδηγός Σπουδών Ακαδημαϊκού Έτους 2019-2020**
2. **Απόσπασμα πρακτικού της 9ης/15-9-2020 Συνέλευσης Τμήματος που αφορά τροποποίηση σεμιναριακού μαθήματος**
3. **Ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές**
4. **Απογραφικά μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους 2019-2020**
5. **Απογραφικά μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους 2020-2021**
6. **Απογραφικά διδασκόντων ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 (περιλαμβάνουν κατάλογο επιστημονικών δημοσιεύσεων τελευταίας πενταετίας)**
7. **Απογραφικά διδασκόντων ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 (περιλαμβάνουν κατάλογο επιστημονικών δημοσιεύσεων τελευταίας πενταετίας)**